



**PLAN CURRICULAR
NIVEL PRIMARIA: IV CICLO**

1. Visión Institucional

Consolidarnos como un centro educativo que contribuya a la formación integral basada en una educación humana y cristiana, donde nuestras estudiantes desarrollen su potencial con énfasis en el liderazgo, desde la primera infancia, resuelvan problemas, practiquen valores, aprendan a aprender, asuman una ciudadanía con derechos y responsabilidades, construyan proyectos personales y colectivos haciendo uso de la tecnología y contribuyan al desarrollo de su comunidad y el país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso institucional, congregacional y nacional.

2. Misión Institucional

Somos un Centro Educativo Particular Católico con identidad Dominicana Santarrosina donde se promueve el desarrollo integral de la estudiante en el marco de una educación de calidad. Buscamos que todas las estudiantes culminen la escolaridad en los niveles inicial, primaria y secundaria, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo pleno en espacios adecuados y seguros, inclusivos, con una infraestructura moderna, una convivencia escolar saludable y una cultura ecológica con enfoque de desarrollo sostenible que les permita responder a un mundo globalizado y a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

3. Carisma congregacional

Vivenciamos y compartimos con auténtica identidad Dominicana, desde nuestro Carisma congregacional, a través de los principios de servicio y predicación poniendo en práctica dentro de la I.E. y las misiones que desarrollamos, anunciando la palabra de Dios compasivo y misericordioso, a partir de las bienaventuranzas, mediante el apostolado itinerante en el campo y la ciudad, viviendo en una comunidad fraterna, bajo la advocación Rosa de Santa María.

4. Modelo educativo y pedagógico

El enfoque pedagógico adoptado por la institución está en coherencia al modelo de persona y sociedad que se quiere contribuir a formar en el marco del perfil de egreso del actual Currículo Nacional de Educación Básica y de nuestro Proyecto Educativo Congregacional; y éste se esboza y vislumbra en cada aspecto de nuestra identidad.

Nuestra pedagogía está marcada por tendencias sociales, cognitivas, críticas y humanistas (*se considera el enfoque crítico, contextual, valorativo, ecológico, del constructivismo, de inteligencias múltiples y de procesamiento de información*). De la pedagogía sociocognitiva, con tendencia humanista y crítica recogemos la tesis central que todo proceso educativo tiene intencionalidades tanto individuales como colectivas. La formación integral de las estudiantes es el propósito de nuestra acción educativa, esto implica potenciar el desarrollo de sus aspectos cognitivo, biológica - corpóreo – motriz, afectivo – valorativo y su espiritualidad, que se evidencie en acciones a favor de una sociedad más humana, justa, solidaria y sostenible.

Por lo tanto, planteamos un paradigma educativo sociocrítico y humanista (enseñanza y aprendizaje) basado en determinados principios filosóficos, antropológicos, psicológicos, socio-psicopedagógicos y pedagógicos que dan sustento al enfoque de currículo asumido institucionalmente para alcanzar un fin último, el desarrollo integral, el bienestar individual y colectivo de la persona, del ser humano en forma plena y sostenible.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica del C.E.P. "Santa Rosa de Lima" plantea un modelo socio-cognitivo, humanista y crítico; donde la estudiante es protagonista de su aprendizaje autónomo y colaborativo, movilizando capacidades, aptitudes, habilidades investigativas y de liderazgo expresadas en un pensamiento abierto, reflexivo y crítico; basada en valores cristianos y el carisma Santarrosino; para ello, se considera sus características culturales, lingüísticas que desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

5. Lineamientos generales del sistema metodológico

Los lineamientos metodológicos son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente a las diferentes situaciones de aprendizaje que se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de las estudiantes, a fin de presentar una imagen organizada y con objetivos comunes de grupo. A partir de estas orientaciones generales, cada docente realizará un trabajo diferenciado, porque cada área o taller, según su naturaleza, puede requerir de metodologías específicas que, en muchos de los casos, pueden diferir entre sí. Todos sabemos que no es lo mismo el aprendizaje de la matemática que el del idioma extranjero o de la educación física.



En nuestro PCI se establecen orientaciones metodológicas generales aplicables a situaciones de la misma naturaleza o comunes a varias áreas curriculares. Por ejemplo:

- ✓ Asegurar en las estudiantes el desarrollo de las altas expectativas de aprendizaje: pensamiento crítico, creatividad y razonamiento
- ✓ La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- ✓ La activación permanente de las capacidades y aprendizajes previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de nuevos aprendizajes.
- ✓ La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- ✓ La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- ✓ El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las capacidades fundamentales de cada área y las específicas (destrezas), junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- ✓ La necesaria articulación entre los enfoques transversales y los otros elementos del currículo: competencias, estándares, capacidades y desempeños.
- ✓ La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con retroalimentación, investigación-acción, sistematización de experiencias y otros.
- ✓ El empleo oportuno y sostenido de estrategias socio críticas, cognitivas y metacognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas, sociales y de razonamiento lógico.
- ✓ Promover el tratamiento en espiral, cíclico, problémico y recurrente de las capacidades más importantes. Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- ✓ Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.
- ✓ Por tanto, definimos y orientamos nuestra metodología hacia el desarrollo de capacidades y valores en las distintas áreas curriculares de los tres niveles en el marco de un enfoque pedagógico socio-cognitivo con tendencia crítica y humanista.

Por tanto, el desarrollo de las competencias no puede lograrse sin una participación activa y crítica de las estudiantes, por ello, se propone una opción metodológica tendiente al desarrollo de: pensamiento crítico, creatividad, autoevaluación, razonamiento y la investigación que conlleve a generar altas expectativas de aprendizaje.

Esta metodología tiene como centro del aprendizaje a la estudiante, donde el rol del docente es el de un mediador. Los métodos pedagógicos son una opción de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que, aunque los docentes no pueden prescindir de los métodos, tienen la opción de escoger aquellos que consideren más apropiados en un momento determinado.

6. Eje transversal institucional

El eje transversal es una idea orientadora de las acciones educativas institucionales. Expresa la intencionalidad del carisma congregacional en nuestra vida dominica bajo el anuncio misionero de la palabra de Dios compasivo y misericordioso. Esta idea fuerza promueve la conversión de las acciones educativas académicas, en acciones educativas evangelizadoras.

| EJE TRANSVERSAL | DEFINICIÓN | IMPORTANCIA | FINALIDAD |
|---|--|--|---|
| Testigos de Dios compasivo y misericordioso | Resaltamos la compasión y la misericordia como nuestro rasgo fundamental que nos identifica, con acciones concretas y visibles que establece los lineamientos de la congregación. La compasión y la misericordia son como el carácter que identifica a nuestra Congregación que exige gestos, respuestas, actitudes y testimonio de compasión y misericordia en nuestras estudiantes. | A la familia Santarrosina nos impulsa a tomar conciencia de la necesidad de estar del lado del que sufre, no solo como un sentimiento sino ser solidario y estar disponibles al servicio del prójimo. La sociedad actual en la que nos desenvolvemos y vivimos es más individualista, autosuficiente e insensible a las cosas de Dios. Nuestra formación es sensibilizar y promover la solidaridad y compasión frente al que sufre. | Para humanizarnos, despojarnos y solidarizarnos con todo tipo de pobreza. Para formar mujeres con sensibilidad frente al que necesita y al que sufre, cuidando nuestra casa común. |

AREA: COMUNICACIÓN

| Estándar de aprendizaje de la competencia 1: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA” | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>Tercer grado Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, temas y propósitos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores, así como de un vocabulario amplio. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p> |
| | <p>Cuarto grado Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, temas y propósitos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información del texto oral. ➢ Infiere e interpreta información del texto oral. ➢ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ➢ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ➢ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➢ Reflexiona y evalúa la forma, el | Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. | Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. |
| | | Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber. | Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, secuencia y contraste) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. |
| | | Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema, utilizando un vocabulario pertinente de uso frecuente, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. | Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. |
| | | Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente. | Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. |
| | | Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema solución a partir de información explícita e implícita del texto. | Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto. |



| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | contenido y contexto del texto oral. | Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como enseñanzas y mensajes, adjetivaciones y personificaciones. | Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información. |
| | | Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación a la situación comunicativa, el uso de algunos recursos verbales, no verbales, paraverbales y a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. | Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. |

| Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>Tercer grado Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple y con vocabulario variado. Obtiene información distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto.</p> |
| | <p>Cuarto grado Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el | <p>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.</p> | <p>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p> |
| | | <p>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.</p> | <p>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</p> |
| | | <p>Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.</p> | <p>Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</p> |



| | | |
|---|--|---|
| contenido y contexto del texto escrito. | Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. | Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos. |
|---|--|---|

| Estándar de aprendizaje de la competencia 3: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA" | |
|--|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>Tercer grado Escribe diversos tipos de textos. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Revisa las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p> |
| | <p>Cuarto grado Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber.</p> | <p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> |
| | | <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto.</p> | <p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</p> |
| | | <p>Emplea algunos recursos textuales (como las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> | <p>Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> |
| | | <p>Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores y referentes,</p> | <p>Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente,</p> |



| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | contexto del texto escrito | vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. | además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores. |
|--|----------------------------|---|---|

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | | |
|--|---|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. | | |
| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Personaliza entornos virtuales | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | Gestiona información del entorno virtual | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. |
| | Interactúa en entornos virtuales. | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. |
| | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. | Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). |
| | | | Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|--|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |



| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|---|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. |
| | | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |

AREA DE MATEMÁTICA

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD" | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>TERCER GRADO</p> <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, comparar y reiterar una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta tres cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, las nociones de división, usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones con números naturales.</p> |
| | <p>CUARTO GRADO</p> <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|------------------------|---------------------------|---|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| CUIDADADO DE LA SALUD. | | Establece relaciones entre datos con una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y | Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar |



| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|---|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE. | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) con operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. | colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones usuales, adición y sustracción de estas |
| | | Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. | Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. |
| | | Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición. | La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes. |
| | | Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. | Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. |
| | | Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. | Estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones |
| | | Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. | |
| | | Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales. | Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales. |
| | | Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto. | Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto. |
| Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos. | Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre fracciones y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica la comparación entre fracciones, así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos. | | |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: "RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>TERCER GRADO</p> <p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones y la equivalencia entre expresiones, las justifica con argumentos.</p> |
| | <p>CUARTO GRADO</p> <p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE. | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. | Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. | Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones. |
| | | Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). | Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras). |
| | | Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. | Expresa, usando lenguaje algebraico (icono y operaciones) y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término des - conocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación. |
| | | Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. | Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos. |
| | | Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. | Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. |



| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|------------------|---|---|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. | Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello, usa nocionalmente las propiedades de la igualdad: uniformidad y cancelativa. Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: "RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | TERCER GRADO Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo número de lados y vértices del polígono, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe posiciones, usando puntos de referencia su propia posición. Emplea estrategias y procedimientos, para medir la longitud, usando unidades no convencionales. Elabora afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos. |
| | CUARTO GRADO Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|---|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad. | Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus elementos y su capacidad. |
| | | Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. | Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia. |
| | | Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). | Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras, vértices, aristas; también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número |



| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE. | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación. | de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico. |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad) | Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones con cretas estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. | Expresa con gráficos o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia. |
| | | Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición | Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes). |
| | | Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. | Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 4: "RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | TERCER GRADO Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala. Interpreta información contenida en gráficos de barras simples, comparando frecuencias; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. |
| | CUARTO GRADO Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 4: "RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE" | |
|---|--|
| | simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 4 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE. | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. | Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos discretos de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio. |
| | | Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible". | Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones "seguro", "más probable" y "menos probable". |
| | | Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. | Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. |
| | | Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos | Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos. |
| | | Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. | Predice que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |



| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|---|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Personaliza entornos virtuales | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | Gestiona información del entorno virtual | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. |
| | Interactúa en entornos virtuales. | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. |
| | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). |
| | | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. | Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. |
| | | Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. | Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|---|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | Monitorea y ajusta su desempeño | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. |



| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---------------|------------------------------------|---|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| | durante el proceso de aprendizaje. | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |

AREA: PERSONAL SOCIAL

| Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD. " | |
|---|---|
| <i>Nivel esperado al final del ciclo IV</i> | <p>3ER GRADO Construye su identidad describiendo aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, manifestándose como una persona valiosa con características únicas. Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades, tareas estableciendo lazos de amistad basados en el respeto. Describe sus emociones en situaciones cotidianas, sus causas, consecuencias, y estrategias de autorregulación (ponerse en lugar del otro respiración y relajación). Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado mediante una explicación de manera sencilla y el por qué. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen. Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o situaciones donde se vulnera su privacidad.</p> |
| | <p>4TO GRADO Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. | <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de | Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, manifestándose como una persona valiosa con características únicas. | Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa. |
| | | Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades, tareas estableciendo lazos de amistad basados en el respeto. | Vivencia que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades, tareas estableciendo lazos de amistad basados en el respeto. |
| | | Describe sus emociones en situaciones cotidianas, sus causas, consecuencias, y estrategias de autorregulación (ponerse en lugar del otro respiración y relajación). Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado mediante una explicación de manera sencilla el por qué. | Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, en base a las causas de estas, haciendo uso de diferentes estrategias. Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. |



| | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|---|
| • USO DEL TIEMPO LIBRE. | manera plena y responsable | Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen | Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y escuela mostrando aprecio por ellas. |
| | | Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o situaciones donde se vulnera su privacidad. | Desarrolla diversas habilidades reconociendo q las experiencias vividas con niñas y niños en igualdad, va fortaleciendo sus relaciones de amistad. Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros, expresando la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta. |

Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE"

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 3ER GRADO Convive y participa democráticamente cuando muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula mediante su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa y el cumplimiento de sus deberes. Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen, como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. Construye acuerdos y normas de convivencia en el aula y escucha las propuestas de sus compañeros; mediante la participación de todos en dicha elaboración. Interviene en conflictos entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano si es necesario. Delibera sobre asuntos de interés público mediante propuestas y la participación en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas y opiniones, distintas a la suya. |
| | 4TO GRADO Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula mediante su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa y el cumplimiento de sus deberes. | Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad región o país, como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. |
| | | Construye acuerdos y normas de convivencia en el aula y escucha las propuestas de sus compañeros; mediante la participación de todos en dicha elaboración | Construye acuerdos y normas de convivencia en el aula, mediante propuestas de sus compañeros en base al cumplimiento de dichos acuerdos y normas, proponiendo como mejorarlo. |
| | | Interviene en conflictos entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano si es necesario. | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula, en situaciones reales o hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad género o discapacidad (niños ancianos y personas con discapacidad) cumpliendo con sus deberes. |
| | | Delibera sobre asuntos de interés público mediante propuestas y la participación en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas y opiniones, distintas a la suya. | Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos etc.), para proponer la participación en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconociendo que existe opiniones distintas a la suya. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común “ | Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen, como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. | <ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa, mediante el diálogo y la intervención de mediadores si lo cree necesario. |
|--|--|--|--|

| Estándar de aprendizaje de la competencia 3: “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS “ | |
|--|---|
| <i>Nivel esperado al final del ciclo IV</i> | <p>3ER GRADO Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos con la historia de su localidad, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Describe secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo.</p> <p>4TO GRADO Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Obtiene información acerca del proceso de las primeras bandas y aldeas del Perú, en textos cortos de su localidad. | Identifica fuentes pertinentes que contengan la información que necesita para responder preguntas relacionadas a las principales sociedades prehispánicas y la conquista. |
| | | Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad, identificando al autor o colectivo humano que las produjo. | Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), respondiendo a preguntas con relación a las principales sociedades andinas, pre incas e incas y la conquista. |
| | | Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después, años décadas y siglos). | Secuencia imágenes, objetos o hechos, utilizando la descripción de algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú mediante categorías temporales (años, décadas y siglos). |
| | | Describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización. | Relata procesos históricos como el poblamiento americano y el de la sedentarización, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias. |
| | | Narra procesos históricos como el poblamiento americano y el de la sedentarización, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias. | Relata procesos históricos como el poblamiento americano y el de la sedentarización, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 4: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>3 GRADO</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad. Utiliza representaciones cartográficas planas, tomando en cuenta los puntos cardinales, para ubicar elementos del espacio</p> |
| | <p>4 GRADO</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico: • Genera acciones para preservar el ambiente. | <p>Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando los recursos naturales con actividades económicas.</p> | <p>Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida, reconociendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales que los compone.</p> |
| | | <p>Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos y la participación en actividades para la prevención (simulacro, señalización, etc.).</p> | <p>Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres, proponiendo actividades para la gestión de riesgo (simulacros, señalización, etc.) y la participación en ellas.</p> |
| | | <p>Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).</p> | <p>Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos, mapas, ubicándolos en los diferentes elementos del espacio geográfico de su localidad y región.</p> |
| | | <p>Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos, mapas, ubicándolos en los diferentes elementos del espacio geográfico de su localidad y región.</p> | <p>Describe las principales áreas naturales sobre los beneficios, servicios ambientales que estas otorgan a los seres humanos, y sobre el impacto que estos tienen para su sostenibilidad.</p> |
| | | <p>Describe los problemas ambientales de su localidad, mediante actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</p> | <p>Evalúa los problemas ambientales de su localidad y región mediante las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias, proponiendo actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa localidad y región.</p> |



| Estándar de aprendizaje de la competencia 5: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS “ | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 3° GRADO Utiliza responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar |
| | 4° GRADO Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 5 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras | Describe el trabajo de sus familiares y demás personas que permiten la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. | Explica los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad mediante las relaciones que se establecen entre ellas para sus necesidades y generando bienestar en los demás. |
| | | Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan, mediante acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa. | Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos, utilizando responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y teniendo en cuenta el costo y su utilidad. |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|--|
| | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. |
| | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). |



| COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|
| | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. | <p>Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.</p> <p>Utiliza bloques gráficos⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.</p> | <p>Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.</p> <p>Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas.</p> |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|---|
| | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. |
| | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

| Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 3° grado. Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone posibles respuestas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |
| | 4° grado. Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiza situaciones para hacer indagación ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos e información. ➤ Analiza datos e información ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación | Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno proponiendo posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. | Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora, elaborando una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. |
| | | Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta seleccionando los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. | Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora, mediante una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. |
| | | Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. | Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación, seleccionando materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. |
| | | Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta seleccionando los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. | Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. |
| | | Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado, usando los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee, mediante sus conclusiones. | Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado, usando los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee, mediante sus conclusiones. |
| | | Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado, usando los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee, mediante sus conclusiones. | Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. | dificultades que tuvo durante su desarrollo, a partir de algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita |
| | | Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo, a partir de algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | |

| Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO" | |
|--|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 3° grado. Explica, con base en evidencia documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas y los efectos que producen cuerpos; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su agrupación en especies; las manifestaciones climáticas de la tierra con las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de las diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |
| | 4° grado. Explica, con base en evidencia documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de las diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | TERCER GRADO - DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO - DESEMPEÑOS |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo ➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer | Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales, el uso de herramientas digitales. | Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales, el uso de herramientas digitales. |
| | | Compara diversas especies reconociendo semejanzas y diferencias, mediante un cuadro descriptivo. | Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos, mediante un organizador visual. |
| | | Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre, mediante una exposición. | Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat, mediante una exposición. |
| | | Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas, tomando en cuenta los diversos ecosistemas. | Argumenta por qué las plantas y los animales poseen estructuras y comportamientos adaptados a su hábitat a través de exposiciones. |
| | | Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. | Describe las diferentes zonas climáticas y señala que se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve mediante el uso de mapas conceptuales. |
| | | Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias, a través de un cuadro de doble entrada. | Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente, a través de una exposición, debate. |



| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | científico y tecnológico. | Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) mediante el uso de herramientas digitales. | Justifica por qué los individuos se reproducen con otros de su misma especie, a través de una disertación. |
| | | Relaciona el desplazamiento, el cambio de dirección o la modificación de la forma de los objetos por la aplicación de fuerzas sobre ellos, mediante el uso de herramientas digitales. | Describe que los objetos pueden sufrir cambios reversibles e irreversibles por acción de la energía, mediante el uso de herramientas tecnológicas. |
| | | Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, opinando sobre el uso de los productos tecnológicos | Relaciona los cambios en el equilibrio, la posición y la forma de los objetos por las fuerzas aplicadas sobre ellos, a través de diagramas. |
| | | | Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos. |
| | | | Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas a través de una exposición. |
| | | | Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente, mediante un debate. |

| Estándar de aprendizaje de la competencia 3: "DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>3° grado. Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; hace pruebas para verificar el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p> |
| | <p>4° grado. Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL | <p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</p> | <p>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan a través de alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos describiendo sus partes, la secuencia de pasos para su implementación seleccionando herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.</p> | <p>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. | ➤ Determina una alternativa de solución tecnológica | Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad cumpliendo con las normas de seguridad considerando medidas de ecoeficiencia. | Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. |
| | ➤ Diseña la alternativa de solución tecnológica. | Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad cumpliendo con las normas de seguridad considerando medidas de ecoeficiencia. | |
| | ➤ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica | Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos dando a conocer cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. | Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones cumpliendo las normas de seguridad y medidas de ecoeficiencia. |
| | ➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica | | Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos dando a conocer cómo construyó su alternativa de solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | | |
|---|--|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. | |
| COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
| | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. |
| | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. |
| | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. | Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas. |



| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|--|
| | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |

AREA: RELIGION

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que son cercanas. | |
|--|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Cuarto grado: Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. |
| | Tercer grado: Describe el amor de Dios presente en la creación. Construye su identidad como hijo de Dios participando en momentos de encuentro con Dios en el colegio y en su comunidad. Fomenta una convivencia armónica basada acciones de diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|------------------------|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| • CUIDADO DE LA SALUD. | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de | Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. | Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. |



| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa | Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. | Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. |
| | | Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. | Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. |
| | | Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. | Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. |

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

| | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Cuarto grado: Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. |
| | Tercer grado: Expresa coherencia entre lo que dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Conoce e interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume y demuestra su fe a través del respeto y cuidado de la creación. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ➤ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida | Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa. | Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. |
| | | Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. | Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. |
| | | Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. | Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos. |
| | | Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. | Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | |
|--|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Personaliza entornos virtuales. | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | Gestiona información del entorno virtual. | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. |
| | Interactúa en entornos virtuales. | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). |
| | Crea objetos virtuales en diversos formatos | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. | Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|--|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |

| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---------------|--|---|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | <p>Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.</p> <p>Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.</p> | <p>Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.</p> <p>Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.</p> |

AREA: INGLES

| Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS" | |
|--|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>3º GRADO Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus Ideas usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples.</p> |
| | <p>4º GRADO Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | TERCER GRADO - DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO - DESEMPEÑOS |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL | <p>ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información de textos orales. ➢ Infiere e interpreta información de textos orales. ➢ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de | <p>Recupera y reúne información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas cotidianas, con vocabulario sencillo; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p> <p>Deduce información y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y comunidad; así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (modal verb can - yes / No questions and answers; coordinating conjunctions - and, but; verb to be; present simple; action verbs; wh-questions - what time, what, where, when, how often; there is / are; prepositions - in, on, under, between, next to).</p> | <p>Recupera y reúne información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas cotidianas, con vocabulario sencillo; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p> <p>Deduce información y señala las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y comunidad; así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (present simple - affirmative, yes / no questions and answers; wh-questions - where, which one, what, when, how; comparative adjectives; modal verb should, simple present - hurt; past tense be - was).</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>BIENESTAR EMOCIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | <p>Explica con vocabulario sencillo el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor; para ello se apoya en el contexto.</p> | <p>Explica con vocabulario sencillo el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor; para ello se apoya en el contexto.</p> |
| | | <p>Adapta el texto oral a la situación comunicativa (obtener información de contacto; deletrear nombres; hablar acerca de habilidades, preguntar y responder acerca de las habilidades de los animales; preguntar y responder acerca de rutinas diarias, discutir acciones habituales y rutinas; preguntar acerca de la frecuencia de las actividades; decir la hora; hablar acerca de las partes de la casa, artefactos y muebles, y preguntar y responder acerca de la ubicación de objetos en un cuarto) de acuerdo al interlocutor y al contexto.</p> | <p>Adapta el texto oral a la situación comunicativa (obtener información de contacto; deletrear nombres; describir y comparar animales, preguntar y responder acerca de los hábitats de los animales; pedir y dar consejo para tratar enfermedades, describir dolores y malestares o síntomas; contar a alguien un evento pasado, describir actividades pasadas y preguntar y responder acerca de actividades pasadas) de acuerdo al interlocutor y al contexto.</p> |
| | | <p>Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación y vocabulario; se apoya en material concreto y visual.</p> | <p>Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación y vocabulario; se apoya en material concreto y visual.</p> |
| | | <p>Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder con vocabulario sencillo y recurre a modos de cortesía según el contexto.</p> | <p>Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder con vocabulario sencillo y recurre a modos de cortesía según el contexto.</p> |
| | | <p>Expresa sus ideas en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición y contraste); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (animales, habilidades, verbos de acción, actividades diarias, días de la semana, adverbios de frecuencia, lugares donde vivir, habitaciones y objetos de la casa).</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p> | <p>Expresa sus ideas en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (animales, hábitats, partes del cuerpo, enfermedades y medicinas, adjetivos calificativos y expresiones de tiempo pasado).</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p> |

| Estándar de aprendizaje de la competencia 2: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES” | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 3º GRADO Lee, diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan vocabulario conocido y que se acompañan con ilustraciones. Comprende información contenida en los textos y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos. |
| | 4º GRADO Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | TERCER GRADO - DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO - DESEMPEÑOS |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información del texto escrito. ➢ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➢ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes, como título, inicio o final, en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones. | Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra y que se encuentra en lugares evidentes, como título, inicio o final, en textos escritos en inglés, con vocabulario sencillo y con o sin ilustraciones. |
| | | Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (animales, habilidades, verbos de acción, actividades diarias, días de la semana, adverbios de frecuencia, lugares donde vivir, habitaciones y objetos de la casa); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia. Deduce, explica y opina relaciones lógicas (adición, contraste) en textos escritos. Señala información acerca de personas, animales, objetos y lugares, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto. | Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (animales, hábitats, partes del cuerpo, enfermedades y medicinas, adjetivos calificativos y expresiones de tiempo pasado); se apoya en la relación texto-ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia. Deduce, explica y opina relaciones lógicas (adición, contraste) en textos escritos. Señala información acerca de personas, animales, objetos y lugares, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto. |
| | | Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones o recursos no verbales sobre el contenido de los textos escritos en inglés. | Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones o recursos no verbales sobre el contenido de los textos escritos en inglés. |

| Estándar de aprendizaje de la competencia 3: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES” | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 3º GRADO Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés. Organiza sus ideas en torno a un tema, relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos simples: |
| | 4º GRADO Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |



| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 CAPACIDADES | TERCER GRADO - DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO - DESEMPEÑOS |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE | <p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecua el texto en inglés a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito. | <p>Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (obtener información de contacto; deletrear nombres; hablar acerca de habilidades, preguntar y responder acerca de las habilidades de los animales; preguntar y responder acerca de rutinas diarias, discutir acciones habituales y rutinas; preguntar acerca de la frecuencia de las actividades; decir la hora; hablar acerca de las partes de la casa, artefactos y muebles, y preguntar y responder acerca de la ubicación de objetos en un cuarto) y el destinatario.</p> | <p>Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (obtener información de contacto; deletrear nombres; describir y comparar animales, preguntar y responder acerca de los hábitats de los animales; pedir y dar consejo para tratar enfermedades; describir dolores y malestares o síntomas; contar a alguien un evento pasado, describir actividades pasadas, y preguntar y responder acerca de actividades pasadas) y el destinatario.</p> |
| | | <p>Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, y organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición y contraste); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (animales, habilidades, verbos de acción, actividades diarias, días de la semana, adverbios de frecuencia, lugares donde vivir, habitaciones y objetos de la casa).</p> | <p>Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel y organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición y contraste), amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (animales, habilidades, verbos en acción, días de la semana, adverbios de frecuencia, lugares donde vivir, habitaciones y lugares de la casa).</p> |
| | | <p>Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito, como recursos ortográficos y gramaticales básicos, que dan claridad al tema (modal verb can - yes / no questions and answers; coordinating conjunctions - and, but; verb to be; present simple; action verbs; wh-questions - what time, what, where, when, how often; there is / are; prepositions - in, on, under, between, next to).</p> | <p>Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito, como recursos ortográficos y gramaticales básicos, que dan claridad al tema (present simple - affirmative, yes / no questions and answers; wh-questions - where, which one, what, when, how; comparative adjectives; modal verb should, simple present - hurt; past tense be - was).</p> |
| | | <p>Revisa su texto en inglés para mejorarlo; considera algunos aspectos gramaticales y ortográficos básico para dar sentido al texto.</p> | <p>Revisa su texto en inglés para mejorarlo; considera algunos aspectos gramaticales y ortográficos básico para dar sentido al texto.</p> |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | ➤ Personaliza entornos virtuales. | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. |



| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|-------------|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona información del entorno virtual. ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos. | | | Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. |
| | | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). |
| | | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. | Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |

AREA: ARTE Y CULTURA

| Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | TERCER GRADO: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Describe analiza e identifica de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. |
| | CUARTO GRADO: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Percibe manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Contextualiza las manifestaciones culturales</p> <p>Reflexiona creativa y críticamente</p> | Identifica y describe los elementos básicos del arte y diversas manifestaciones artístico culturales que encuentra en su entorno. Reconoce que los elementos pueden transmitir múltiples sensaciones. | Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales, e identifica los medios utilizados. Relaciona elementos con ideas, mensajes y sentimientos. |
| | | Especula sobre los procesos que el artista ha seguido para crear su obra e identifica los distintos usos y propósitos de manifestaciones artístico-culturales de su comunidad (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.). | Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico-culturales de diferentes lugares y tiempos, comprende que cumplen diversos propósitos y comunican ideas sobre la cultura en la que fueron creados. |
| | | Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en lo observado y lo investigado acerca del autor, emite una opinión personal sobre ella. | Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas, genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista. |

| Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS" | |
|--|---|
| Nivel esperado al final del ciclo VI | TERCER GRADO: Explora, selecciona y combina los elementos del arte, utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Improvisa y experimenta de manera planificada cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |
| | CUARTO GRADO: Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte, utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | TERCER GRADO DESEMPEÑOS | CUARTO GRADO DESEMPEÑOS |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</p> | <p>Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas.</p> | <p>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas.</p> |
| | | <p>Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea</p> | <p>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.</p> |
| | | <p>Describe la idea o temática específica desarrollada en sus procesos de improvisación y experimentación. Explica las técnicas que ha usado y las maneras en que siente que su trabajo es exitoso.</p> | <p>Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos, evalúa con criterios dados si logró su propósito.</p> |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos | <p>Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular.</p> | <p>Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje.</p> |
| | | <p>Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.</p> | <p>Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.</p> |
| | | <p>Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.</p> | <p>Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).</p> |
| | | <p>Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.</p> | <p>Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas.</p> |



| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|------------------|-------------|---|--------------|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| | | Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. | |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |

AREA: EDUCACION FISICA

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD | | |
|--|--|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente | Reconoce la izquierda y derecha con relación a objetos y a sus pares, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas. | Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio, teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos, para afianzar sus habilidades motrices básicas. |
| | | Se orienta en un espacio y tiempo determinado, con relación a sí mismo, a los objetos y a sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, de esta manera afianza sus habilidades motrices básicas. | Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas. |
| | | Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones, estados de ánimo, y acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas. | Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física. |
| | | Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música. | Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región. |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: ASUME UNA VIDA SALUDABLE | | |
|---|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, la respiración y la sudoración. | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|---|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. | ASUME UNA VIDA SALUDABLE. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre | Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad. | Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 2 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | <p>Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo y aplicando los conocimientos de los beneficios de la práctica de la actividad física y de la salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración.</p> | <p>Selecciona e incorpora de su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la región que contribuyen a su bienestar.</p> |
| | | <p>Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</p> | <p>Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo y sustenta las razones de su importancia.</p> |
| | | <p>Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no de acuerdo a la actividad física que realiza. reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.</p> | <p>Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos e incorporando el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad - descanso para mejorar el funcionamiento del organismo y prevenir enfermedades.</p> |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | | |
|---|--|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</p> | <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.</p> |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 3 | DESEMPEÑOS | |
|--|--|--|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | <p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <p>Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.</p> | <p>Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.</p> |
| | | <p>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.</p> | <p>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.</p> |
| | | <p>Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.</p> | <p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades; adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</p> |

COMPUTACION

| Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC" | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | 4to Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores. |
| | 3ro Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| EJES DE CONTEXTO | COMPETENCIA 1 CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|--|---|--|--|
| | | 3ro Prim | 4to Prim |
| <ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. | SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC. Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos | Se desenvuelve de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura. | Se desenvuelve de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura. |
| | | Analizar, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente. | Analizar, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente. |
| | | Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes. | Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes. |
| | | Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. | Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | |
|---|---|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| COMPETENCIA 1 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|---|--|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos | Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular. | Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. |
| | | Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales. | Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. |
| | | Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. | Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. |
| | | Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. | Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). |
| | | Utiliza bloques gráficos ⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. | Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. |
| | | Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas. | |

| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | |
|---|--|
| Nivel esperado al final del ciclo IV | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| COMPETENCIA 2 | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | |
|---|--|---|---|
| | | TERCER GRADO | CUARTO GRADO |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. | Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. |
| | | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |
| | | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. | Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. |
| | | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. | Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |