



**PLAN CURRICULAR AÑO LECTIVO 2021
NIVEL PRIMARIA: V CICLO**

1. Visión Institucional

Consolidarnos como un centro educativo que contribuya a la formación integral basada en una educación humana y cristiana, donde nuestras estudiantes desarrollen su potencial con énfasis en el liderazgo, desde la primera infancia, resuelvan problemas, practiquen valores, aprendan a aprender, asuman una ciudadanía con derechos y responsabilidades, construyan proyectos personales y colectivos haciendo uso de la tecnología y contribuyan al desarrollo de su comunidad y el país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso institucional, congregacional y nacional.

2. Misión Institucional

Somos un Centro Educativo Particular Católico con identidad Dominica Santarrosina donde se promueve el desarrollo integral de la estudiante en el marco de una educación de calidad. Buscamos que todas las estudiantes culminen la escolaridad en los niveles inicial, primaria y secundaria, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo pleno en espacios adecuados y seguros, inclusivos, con una infraestructura moderna, una convivencia escolar saludable y una cultura ecológica con enfoque de desarrollo sostenible que les permita responder a un mundo globalizado y a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

3. Carisma congregacional

Vivenciamos y compartimos con auténtica identidad Dominica, desde nuestro Carisma congregacional, a través de los principios de servicio y predicación poniendo en práctica dentro de la I.E. y las misiones que desarrollamos, anunciando la palabra de Dios compasivo y misericordioso, a partir de las bienaventuranzas, mediante el apostolado itinerante en el campo y la ciudad, viviendo en una comunidad fraterna, bajo la advocación Rosa de Santa María.

4. Modelo educativo y pedagógico

El enfoque pedagógico adoptado por la institución está en coherencia al modelo de persona y sociedad que se quiere contribuir a formar en el marco del perfil de egreso del actual Currículo Nacional de Educación Básica y de nuestro Proyecto Educativo Congregacional; y éste se esboza y vislumbra en cada aspecto de nuestra identidad.

Nuestra pedagogía está marcada por tendencias sociales, cognitivas, críticas y humanistas (*se considera el enfoque crítico, contextual, valorativo, ecológico, del constructivismo, de inteligencias múltiples y de procesamiento de información*). De la pedagogía sociocognitiva, con tendencia humanista y crítica recogemos la tesis central que todo proceso educativo tiene intencionalidades tanto individuales como colectivas. La formación integral de las estudiantes es el propósito de nuestra acción educativa, esto implica potenciar el desarrollo de sus aspectos cognitivo, biológica - corpóreo – motriz, afectivo – valorativo y su espiritualidad, que se evidencie en acciones a favor de una sociedad más humana, justa, solidaria y sostenible.

Por lo tanto, planteamos un paradigma educativo sociocrítico y humanista (enseñanza y aprendizaje) basado en determinados principios filosóficos, antropológicos, psicológicos, socio-psicopedagógicos y pedagógicos que dan sustento al enfoque de currículo asumido institucionalmente para alcanzar un fin último, el desarrollo integral, el bienestar individual y colectivo de la persona, del ser humano en forma plena y sostenible.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica del C.E.P. "Santa Rosa de Lima" plantea un modelo socio-cognitivo, humanista y crítico; donde la estudiante es protagonista de su aprendizaje autónomo y colaborativo, movilizand o capacidades, aptitudes, habilidades investigativas y de liderazgo expresadas en un pensamiento abierto, reflexivo y crítico; basada en valores cristianos y el carisma Santarrosino; para ello, se considera sus características culturales, lingüísticas que desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

5. Lineamientos generales del sistema metodológico

Los lineamientos metodológicos son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente a las diferentes situaciones de aprendizaje que se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de las estudiantes, a fin de presentar una imagen organizada y con objetivos comunes de grupo. A partir de estas orientaciones generales, cada docente realizará un trabajo diferenciado, porque cada área o taller, según su naturaleza, puede requerir de metodologías específicas que, en muchos de los casos,



pueden diferir entre sí. Todos sabemos que no es lo mismo el aprendizaje de la matemática que el del idioma extranjero o de la educación física.

En nuestro PCI se establecen orientaciones metodológicas generales aplicables a situaciones de la misma naturaleza o comunes a varias áreas curriculares. Por ejemplo:

- ✓ Asegurar en las estudiantes el desarrollo de las altas exceptivas de aprendizaje: pensamiento crítico, creatividad y razonamiento
- ✓ La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- ✓ La activación permanente de las capacidades y aprendizajes previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de nuevos aprendizajes.
- ✓ La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- ✓ La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- ✓ El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las capacidades fundamentales de cada área y las específicas (destrezas), junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- ✓ La necesaria articulación entre los enfoques transversales y los otros elementos del currículo: competencias, estándares, capacidades y desempeños.
- ✓ La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con retroalimentación, investigación-acción, sistematización de experiencias y otros.
- ✓ El empleo oportuno y sostenido de estrategias socio críticas, cognitivas y metacognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas, sociales y de razonamiento lógico.
- ✓ Promover el tratamiento en espiral, cíclico, problémico y recurrente de las capacidades más importantes. Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- ✓ Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.
- ✓ Por tanto, definimos y orientamos nuestra metodología hacia el desarrollo de capacidades y valores en las distintas áreas curriculares de los tres niveles en el marco de un enfoque pedagógico socio-cognitivo con tendencia crítica y humanista.

Por tanto, el desarrollo de las competencias no puede lograrse sin una participación activa y crítica de las estudiantes, por ello, se propone una opción metodológica tendiente al desarrollo de: pensamiento crítico, creatividad, autoevaluación, razonamiento y la investigación que conlleve a generar altas expectativas de aprendizaje.

Esta metodología tiene como centro del aprendizaje a la estudiante, donde el rol del docente es el de un mediador.

Los métodos pedagógicos son una opción de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que, aunque los docentes no pueden prescindir de los métodos, tienen la opción de escoger aquellos que consideren más apropiados en un momento determinado.

6. Eje transversal institucional

El eje transversal es una idea orientadora de las acciones educativas institucionales. Expresa la intencionalidad del carisma congregacional en nuestra vida dominica bajo el anuncio misionero de la palabra de Dios compasivo y misericordioso. Esta idea fuerza promueve la conversión de las acciones educativas académicas, en acciones educativas evangelizadoras.

EJE TRANSVERSAL	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA	FINALIDAD
Testigos de Dios compasivo y misericordioso	Resaltamos la compasión y la misericordia como nuestro rasgo fundamental que nos identifica, con acciones concretas y visibles que establece los lineamientos de la congregación. La compasión y la misericordia son como el carácter que identifica a nuestra Congregación que exige gestos, respuestas, actitudes y testimonio de compasión y misericordia en nuestras estudiantes.	A la familia Santarrosina nos impulsa a tomar conciencia de la necesidad de estar del lado del que sufre, no solo como un sentimiento sino ser solidario y estar disponibles al servicio del prójimo. La sociedad actual en la que nos desenvolvemos y vivimos es más individualista, autosuficiente e insensible a las cosas de Dios. Nuestra formación es sensibilizar y promover la solidaridad y compasión frente al que sufre.	Para humanizarnos, despojarnos y solidarizarnos con todo tipo de pobreza. Para formar mujeres con sensibilidad frente al que necesita y al que sufre, cuidando nuestra casa común.

AREA: COMUNICACIÓN

Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	
Nivel esperado al final del ciclo V	Quinto grado Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre los textos escuchados a partir de sus conocimientos. En un intercambio, hace preguntas que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
	Sexto grado Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información de textos orales ➢ Infiere e interpreta información de textos orales ➢ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➢ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. ➢ Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. ➢ Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto. ➤ Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información. ➤ Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes. ➤ Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causa efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto. ➤ Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto escuchado. ➤ Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad. ➤ Justifica su posición sobre sobre ideas, hechos, temas y la intención de los interlocutores del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.

Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"		
Nivel esperado al final del ciclo V	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Quinto grado Lee diversos tipos de textos con varios elementos en su estructura y con vocabulario adecuado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto.
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Sexto grado Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA ➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto. ➤ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. ➤ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve. ➤ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. ➤ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.

Estándar de aprendizaje de la competencia 3: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>Quinto grado Lee diversos tipos de textos con varios elementos en su estructura y con vocabulario adecuado. Obtiene información que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto.</p>
	<p>Sexto grado Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. ➤ Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, y otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. 	gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.
--	--	--

1.1 Competencias transversales

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. • Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. • Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
		<ul style="list-style-type: none"> • Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. • Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. • Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. • Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. • Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

AREA: MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>QUINTO GRADO</p> <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y división; así a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones, expresiones de adición, sustracción de decimales. Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta el décimo; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones y decimales de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución y los resultados obtenidos.</p>
	<p>SEXTO GRADO</p> <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o</p>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	
	aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas de (modelo) adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, adición, sustracción con decimales.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas.</p>
		<p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas de fracciones y de adición, sustracción y multiplicación de estas.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas de fracciones adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo).</p>
		<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades; así como del valor posicional de decimales hasta el décimo, su comparación y orden. Los múltiplos de un número natural y la relación entre las cuatro operaciones y sus propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva). La fracción como parte de una cantidad discreta o continua y como operador. Las operaciones de adición y sustracción con números decimales y fracciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales. hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal.</p> <p>Los múltiplos y divisores de un número natural; las características de los números primos y compuestos; así como las propiedades de las operaciones y su relación inversa.</p> <p>La fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.</p>
		<p>Emplea estrategias heurísticas y procedimientos, de cálculo: uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, estimación de productos y cocientes, descomposición del dividendo, amplificación y simplificación de fracciones, redondeo de expresiones decimales y uso de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición y división.</p>	<p>Emplea estrategias heurísticas, de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva. Procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos, y calcular porcentajes usuales.</p>
		<p>Mide, estima y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (décadas y siglos) usando unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales); y usa multiplicaciones o divisiones por múltiplos de 10, así como equivalencias, para hacer conversiones de unidades de masa y tiempo</p>	<p>Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo y temperatura, expresadas con números naturales y expresiones decimales.</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> USO DEL TIEMPO LIBRE. 		Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre números naturales, decimales y fracciones; así como sobre relaciones inversas entre operaciones, las cuales justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: "RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO"	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>QUINTO GRADO Resuelve problemas de equivalencias y regularidades de cambio entre dos magnitudes; traduciéndolas a ecuaciones simples que combinan las cuatro operaciones, o a tablas de proporcionalidad, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, así como de los símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones no inmediatos; justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades de la igualdad y cálculos.</p>
	<p>SEXTO GRADO Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y <, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL 	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para 	<p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad.</p> <p>Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) o en un patrón aditivo de segundo orden.</p> <p>Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón de segundo orden, así como de los símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante</p>	<p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia ("desequilibrio") y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa</p> <p>Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos</p> <p>Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejem, condiciones de desigualdad expresadas con los signos > y, así como la relación proporcional como un cambio constante.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE.	encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad.
		Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón y las justifica con ejemplos y cálculos sencillos. Asimismo, justifica sus procesos de resolución mediante el uso de propiedades de la igualdad y cálculos.	Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: "RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"

Nivel esperado al final del ciclo V	QUINTO GRADO Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida no convencional y convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas, con ejemplos concretos.
	SEXTO GRADO Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (cuadriláteros) y sus elementos, así como con su perímetro y medidas de la superficie; y con formas tridimensionales (prismas rectos), sus elementos y su capacidad.	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos), sus elementos, perímetros y superficies; y con formas tridimensionales (prismas rectos y cilindros), sus elementos y el volumen de los prismas rectos con base rectangular.
		Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, y las expresa en un croquis teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EN LA ESCUELA.	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. 	Establece relaciones entre los cambios de tamaño de los objetos con las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana.	Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.
		Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de prismas rectos y cuadriláteros (ángulos, vértices, bases), y propiedades (lados paralelos y perpendiculares) usando lenguaje geométrico.	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.
• CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de longitud; además, sobre la medida de capacidad de los recipientes y la medida de la superficie de objetos planos como la porción de plano ocupado y recubrimiento de espacio, y su conservación.	Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro, el volumen de un cuerpo sólido y el área como propiedades medibles de los objetos.
		Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas. Asimismo, describe los cambios de tamaño de los objetos mediante las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano	Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a los puntos cardinales (sistema de referencia). Asimismo, describe los cambios de tamaño y ubicación de los objetos mediante ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.
• ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Expresa con un croquis los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia como, por ejemplo, calles o avenidas. Asimismo, describe los cambios de tamaño de los objetos mediante las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano	Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a los puntos cardinales (sistema de referencia). Asimismo, describe los cambios de tamaño y ubicación de los objetos mediante ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano.
		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
• USO DEL TIEMPO LIBRE.		<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones y reflexiones de las figuras, así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (en litros y en decimales) de los objetos; además, realiza conversiones de unidades de longitud mediante cálculos numéricos y usa la propiedad transitiva para ordenar objetos según su longitud. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm) y la superficie (m², cm²), y comparar el área de dos superficies o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos.
		<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido. 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano cartesiano, entre el perímetro y la superficie de una forma geométrica, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando el razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 4: "RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE"	
Nivel esperado al final del ciclo V	QUINTO GRADO Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
	SEXTO GRADO Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. 	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE ➤ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ➤ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Representa las características de una población en estudio, las que asocia a variables cualitativas y cuantitativas discretas, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio.	Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo.
		Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio; así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones "seguro", "más probable" y "menos probable".	Determina todos los posibles resultados de una situación aleatoria a través de su probabilidad como fracción.
<ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. 	➤ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ➤ Sustenta conclusiones o	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones "más probables" o "menos probables", y numéricamente.
		Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	Lee tablas de doble entradas y gráficas de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, revistas, entrevistas, experimentos, etc.), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva información.
		Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE. 	decisiones con base en la información obtenida.	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como reparto equitativo, la moda, los casos favorables a un suceso y su probabilidad como fracción.
		Predice la mayor o menor frecuencia de un conjunto de datos, o si la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro. Así también, explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.	Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación aleatoria. Así también, justifica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
		<ul style="list-style-type: none"> Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
		<ul style="list-style-type: none"> Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.



COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

CICLO V

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.



COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.



COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
	alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

AREA: PERSONAL SOCIAL

Estándar de aprendizaje de la competencia "CONSTRUYE SU IDENTIDAD "	
<i>Nivel esperado al final del ciclo V</i>	5° GRADO Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres Crea vínculos afectivos positivos cuando estos cambian Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad.
	6° GRADO Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
• CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD ➤ Se valora a sí mismo ➤ Autorregula sus emociones	➤ Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.	➤ Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.
		➤ Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.	➤ Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.



<ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona y argumenta éticamente ➤ Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Da razones del por qué una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos. ➤ Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad ➤ Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa su pertenencia cultural a un país diverso. ➤ Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos. ➤ Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexionando sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

Estándar de aprendizaje de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE"	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>5° GRADO</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación. Propone, planifica y realiza acciones orientadas al bien común, la solidaridad y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público basados en fuentes.</p>
	<p>6° GRADO</p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con todas las personas ➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos expresando su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela. ➤ Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las actividades que desarrollan sus representantes estudiantiles. ➤ Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula. ➤ Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades. ➤ Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros comprendiendo que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.



<ul style="list-style-type: none"> • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, utilizando el diálogo y la negociación para superar los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue un conflicto de una agresión, recurriendo al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos y argumenta sobre su importancia .
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considerando la opinión de los demás teniendo en cuenta la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados aportando a la construcción de una postura común. ➤ Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. ➤ Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.

Estándar de aprendizaje de la competencia : "INTERPRETACIONES HISTÓRICAS "	
Nivel esperado al final del ciclo V	5° GRADO Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas cambios y permanencias en distintas épocas, reconociendo el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental. Identifica las causas inmediatas hechos o procesos que tienen su origen y que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.
	6° GRADO Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. 	INTERPRETACIONES HISTÓRICAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta críticamente fuentes diversas ➤ Comprende el tiempo histórico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identificando en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explicando las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental y utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos



<ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<p>convencionales que dividen la historia nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia nacional. 	<p>que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. ➤ Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo. ➤ Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.

Estándar de aprendizaje de la competencia "GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE"

<p><i>Nivel esperado al final del ciclo V</i></p>	<p>5° GRADO</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades, describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas para su cuidado. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>
	<p>6° GRADO</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>"GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico ➤ Genera acciones para preservar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos. ➤ Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica. ➤ Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. ➤ Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia. ➤ Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela ➤ Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican. ➤ Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes ➤ Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, afectando a su espacio cotidiano mediante actividades sencillas para cuidarlo. ➤ Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela. ➤ Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona problemas ambientales afectando su espacio cotidiano y los efectos en su vida. ➤ Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia ➤ Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.
--	--	--	--

Estándar de aprendizaje de la competencia "GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>5° GRADO</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero al realizar acciones de ahorro y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas a la satisfacción de las necesidades económicas de las personas.</p>
	<p>6° GRADO</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>"GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ➤ Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica cómo las personas, empresas cumplen distintos roles económicos, produciendo y organizando bienes y servicios, mediante el uso del dinero para la adquisición de estos. ➤ Promueve la importancia del ahorro, la inversión de recursos, la cultura de pago de impuestos y de las deudas contraídas. ➤ Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica cómo el Estado promueve garantizando los intercambios económicos y las empresas producen bienes y servicios para el desarrollo de la sociedad. ➤ Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias. ➤ Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. ➤ Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
--	--

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
	Gestiona información del entorno virtual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
	Interactúa en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.
--	---

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Estándar de aprendizaje de la competencia "INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	
Nivel esperado al final del ciclo V	5° grado. Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables dependientes e independientes. Propone estrategias para observar un hecho o fenómeno en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
	6° grado. Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. 	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico a través del planteamiento de hipótesis que expresen la relación causa-efecto y la determinación de las variables involucradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico a través del planteamiento de hipótesis que expresen la relación causa-efecto y la determinación de las variables involucradas.



<ul style="list-style-type: none"> ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiza situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos e información. ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone un plan que le permita observar las variables involucradas, a fin de obtener datos para comprobar sus hipótesis por medio de la selección de materiales, instrumentos y fuentes que le brinden información científica considerando el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis por medio de la selección de instrumentos, materiales, herramientas y fuentes que le brinden información científica considerando el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta por medio del registro de datos y su representación en diferentes organizadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta a partir de la organización de los datos, cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, representándolos en diferentes organizadores.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis a partir de la contrastación con información científica a fin de elaborar sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis a partir de la contrastación con información científica a fin de elaborar sus conclusiones.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos a partir de la evaluación de los procedimientos seguidos en su indagación mencionando las dificultades que tuvo y propone mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos a partir de la evaluación de los procedimientos seguidos en su indagación mencionando las dificultades que tuvo y propone mejoras.

Estándar de aprendizaje de la competencia "EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO"	
Nivel esperado al final del ciclo V	5° grado. Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción con la diversidad de seres vivos; los ecosistemas y sus interrelaciones; el relieve con la actividad externa de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.
	6° grado. Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. 	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal explicando que ambas cumplen funciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los organismos señalando que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. ➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa las diferentes formas de reproducción de los seres vivos. Describe la materia señalando que se compone de partículas pequeñas. ➤ Describe los ecosistemas señalando que se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan ➤ Describe el carácter dinámico de la estructura externa de la Tierra. ➤ Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas ➤ Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. ➤ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos explicando cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie. ➤ Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos. ➤ Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes. ➤ Interpreta la relación entre la temperatura y el movimiento molecular en los objetos. ➤ Justifica por qué la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. ➤ Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra. ➤ Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. ➤ Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. ➤ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos explicando cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso e infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.
--	---	---	---

<p>Estándar de aprendizaje de la competencia "DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO"</p>	
<p>Nivel esperado al final del ciclo V</p>	<p>5° grado. Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>

	<p>6° grado. Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>
--	---

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina una alternativa de solución tecnológica. ➤ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ➤ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales a partir de los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales a partir de los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función a partir de la selección de herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas, considerando el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función a partir de la selección de herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; considerando los recursos a utilizar, los posibles costos, el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones cumpliendo las normas de seguridad, utilizando unidades de medida convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando las normas de seguridad y medidas de ecoeficiencia, empleando unidades de medida convencionales.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica realizando cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detectando imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o errores en la selección de materiales realizando ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos explicando cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos explicando cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso e infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. • Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. • Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. • Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. • Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. • Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. • Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. • Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. • Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

AREA: DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>Sexto grado: Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>
	<p>Quinto grado: Comprende el amor de Dios desde la creación demostrando amor a Dios y al prójimo. Explica la presencia y acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo a través de obras de solidaridad en su diario vivir. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. 	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Nivel esperado al final del ciclo V	<p>Sexto grado: Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad.</p>
	<p>Quinto grado: Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende e interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol como hijo de Dios mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo siendo testimonio de vida.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. ➢ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. ➢ Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraterna con los demás. ➢ Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. ➢ Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. ➢ Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás. ➢ Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. ➢ Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
-------------------------------------	--



COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	_Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
	_Gestiona información del entorno virtual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
	_Interactúa en entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
	_Crea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	__Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
	__Organiza acciones estratégicas para	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
	<p>alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>__Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

TALLER DE INGLES

Estándar de aprendizaje de la competencia “ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS”	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>5º GRADO</p> <p>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Organiza sus ideas en torno a un tema haciendo uso de o vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina en inglés haciendo uso de oraciones sencillas, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente.</p>
	<p>6º GRADO</p> <p>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información de textos orales. ➤ Infiere e interpreta información de textos orales. ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas 	<p>Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente; para ello, se apoya en el contexto y lenguaje audiovisual. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.</p>	<p>Recupera y ordena información explícita y relevante ubicada en distintas partes de los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas diversas, con vocabulario de uso frecuente; para ello, se apoya en el contexto y lenguaje audiovisual. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto (wh-questions - what, how many, how much; simple present; there is - are, some - any; gerunds - like, have, be good at +-ing; simple past- yes / no questions and answers), así como de relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce información y señala características de personas, objetos, lugares y hechos; el significado de palabras, frases y expresiones de estructura simple según el contexto (wh-questions - how much, which one, when, what, where, why; comparative and superlative adjectives; simple present- yes / no questions and answers; infinitives - want to; prepositions of time -in, on; future with be going to; connectors - because), así como de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia,

<p>• USO DEL TIEMPO LIBRE</p>	<p>de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del texto oral. 	<p>lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia), en textos orales en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales, para construir el sentido del texto oral. 	<p>semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales), en textos orales en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el tema de forma simple y distingue lo relevante de lo complementario, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales, para construir el sentido del texto oral.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapta el texto oral a la situación comunicativa (presentar a otros y a sí mismo; obtener información de contacto; deletrear nombres; preguntar y responder acerca de hobbies; expresar preferencias musicales y deportivas; preguntar y responder acerca de comidas, nombrar los ingredientes para una receta, discutir sus preferencia alimenticias, identificar alimentos saludables y no saludables; preguntar y responder acerca de eventos pasados, describir eventos pasados), de acuerdo al interlocutor y al contexto; distingue el registro y los modos culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapta el texto oral a la situación comunicativa (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto; hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características; responder y preguntar acerca de ocupaciones, hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo; describir la importancia de un evento particular, hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados), de acuerdo al interlocutor y al contexto; distingue el registro y los modos culturales.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (actividades de ocio y hobbies, deportes, instrumentos musicales, comida en casa, frutas y vegetales, comida saludable, verbos regulares e irregulares). ▪ Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel, y las organiza para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento). ▪ Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación, entonación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y audiovisual.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder con vocabulario sencillo y recurre a modos de cortesía según el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder con vocabulario sencillo y recurre a modos de cortesía según el contexto.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opina como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opina como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.

Estándar de aprendizaje de la competencia "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES"	
Nivel esperado al final del ciclo V	5º GRADO Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan a las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicadas en lugares evidentes del texto
	6º GRADO Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE 	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información del texto escrito. ➢ Infiere e interpreta información del texto escrito. ➢ Reflexiona y evalúa de forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos y la distingue de otras semejantes con elementos simples, en su estructura y vocabulario de uso frecuente, en diversos tipos de textos escritos. ▪ Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones sobre el contenido y propósito comunicativo de los textos escritos en inglés, a partir de su experiencia y el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos y la distingue de otras semejantes con elementos simples, en su estructura y vocabulario de uso frecuente, en diversos tipos de textos escritos. ▪ Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones sobre el contenido y propósito comunicativo de los textos escritos en inglés, a partir de su experiencia y el contexto.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia) y relaciones jerárquicas (idea principal) en textos escritos en inglés. Señala características de personas, objetos, lugares y hechos, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia) y relaciones jerárquicas (idea principal) en textos escritos en inglés. Señala características de personas, objetos, lugares y hechos, a partir de indicios como título, ilustraciones y silueta de texto.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (actividades de ocio y hobbies, deportes, instrumentos musicales, comida en casa, frutas y vegetales, comida saludable, verbos regulares e irregulares); distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito en inglés (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento); distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.

Estándar de aprendizaje de la competencia "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES"	
Nivel esperado al final del ciclo V	5º GRADO Escribe diversos tipos de textos cortos en Ingles. Adecua el texto al destinatario y propósito a partir de un ejemplo. Relaciona sus ideas a través del uso de vocabulario cotidiano y constructores gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.
	6º GRADO Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE 	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecua el texto en inglés a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel; organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza y diferencia); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (actividades de ocio y hobbies, deportes, instrumentos musicales, comida en casa, frutas y vegetales, comida saludable, verbos regulares e irregulares). ▪ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (presentar a otros y a sí mismo; obtener información de contacto; deletrear nombres; preguntar y responder acerca de hobbies; expresar preferencias musicales y deportivas; preguntar y responder acerca de comidas, nombrar los ingredientes para una receta, discutir sus preferencia alimenticias, identificar alimentos saludables y no saludables; preguntar y responder acerca de eventos pasados, describir eventos pasados), el tipo textual, el formato y el soporte. Elige el registro formal e informal, así como el género discursivo, según los destinatarios. ▪ Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito, como recursos ortográficos y gramaticales simples y algunos de mediana complejidad, que dan claridad al tema (wh-questions - what, how many, how much; simple present; there is - are, some - any; gerunds - like, have, be good at +-ing; simple past- yes / no questions and answers). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel; organiza sus ideas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa); amplía información de forma pertinente con vocabulario apropiado (tecnología, precios, carreras profesionales, ocupaciones y trabajos, obligaciones en el trabajo, feriados y festividades, actividades de entretenimiento). ▪ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el propósito (presentar a otros y a sí mismo; deletrear nombres; obtener información de contacto; hablar acerca de precios; expresar preferencias acerca de equipos electrónicos, comparar características; responder y preguntar acerca de ocupaciones; hablar acerca de las ocupaciones y las obligaciones en el trabajo; describir la importancia de un evento particular; hablar sobre la fecha de un evento y los planes para este; preguntar y responder acerca de los días feriados), el tipo textual, el formato y el soporte. Elige el registro formal e informal, así como el género discursivo, según los destinatarios. ▪ Emplea algunas convenciones del lenguaje escrito, como recursos ortográficos y gramaticales simples y algunos de mediana complejidad, que dan claridad al tema (wh-questions - how much, which one, when, what, where, why; comparative and superlative adjectives; simple present- yes / no questions and answers; infinitives - want to; prepositions of time -in, on; future with be going to; connectors - because).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa su texto en inglés para mejorarlo; considera aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa su texto en inglés para mejorarlo; considera aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto.
--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales. ➤ Gestiona información del entorno virtual. ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.



COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

AREA: ARTE Y CULTURA

Estándar de aprendizaje de la competencia "APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISTICO CULTURALES"	
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>QUINTO GRADO</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Identifica y describe los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</p>
	<p>SEXTO GRADO</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. 	<p>Aprecia de manera crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales 	Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.	Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas, emociones que ellas le generan.

<ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualiza las manifestaciones culturales ✓ Reflexiona creativa y críticamente manifestaciones artístico-culturales 	<p>Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales e identifica cómo el arte cumple diversas funciones (socializar, entretener, contar historias, celebrar), ayuda a conocer las creencias, los valores o las actitudes de un artista o una sociedad.</p>	<p>Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad.</p>
		<p>Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus puntos de vista sobre ella.</p>	<p>Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, ensaya una postura personal frente a ella.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

<p><i>Nivel esperado al final del ciclo V</i></p>	<p>QUINTO GRADO: Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</p>
	<p>SEXTO GRADO: Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones, presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	QUINTO GRADO DESEMPEÑOS	SEXTO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 	<p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.</p>	<p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.</p>
		<p>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales), planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</p>	<p>Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.</p>



<p>BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE.</p>		<p>Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</p>	<p>Documenta la manera en que sus ideas se han desarrollado y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones, mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensajes transmite.</p>
---	--	--	---

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
<p>Nivel esperado al final del ciclo V</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</p>

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos construidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales. ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

AREA: EDUCACION FISICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD		
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. 	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en actividad física. ➤ Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre deportivos; así, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, necesidad y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en actividad física. ➤ Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, pre deportivos, etc.; de este modo, afianza las

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	pone en práctica las habilidades motrices relacionados con la carrera, el salto y los lanzamientos.	habilidades motrices específicas relacionados con la carrera, el salto y los lanzamientos.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física, aplicando su lenguaje corporal.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta, la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada; así, se expresa de diferentes formas y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento, para comunicar ideas y emociones.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: ASUME UNA VIDA SALUDABLE		
Nivel esperado al final del ciclo V	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</p>	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de Masa Corporal IMC, consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física, así mismo selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades, y utiliza la información que obtiene en beneficio de la salud.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de la edad, describe las prácticas alimenticias beneficiosas y perjudiciales para el organismo y el ambiente y analiza la importancia de la alimentación con relación a su IMC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la relación entre los cambios físicos propios de la edad y la repercusión en la higiene en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana. Practica la actividad física y explica la importancia que tiene en su vida cotidiana.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza actividad física y evita posturas y ejercicios contraindicados que perjudican su salud.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE.	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física, de esta manera aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptadas a su edad y sus recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, desórdenes alimenticios, entre otros, proporciona el fundamento respectivo y desarrolla dietas saludables. Explica la importancia de la vacunación y sus consecuencias en la salud.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES		
Nivel esperado al final del ciclo V	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES. <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas. Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego, respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles. Propone, junto a sus pares, soluciones estratégicas oportunas, y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. Participa en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, en las que pone en prácticas diversas estrategias; adecua normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes.
	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
	<ul style="list-style-type: none"> Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos contruidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.



COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje	➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.	➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.
	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.	➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.
	• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.	➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.
		➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

TALLER DE COMPUTACION

Estándar de aprendizaje de la competencia SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	6to Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
	5to Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		5to Prim	6to Prim
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. 	SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desenvuelve de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura. ➤ Analizar, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desenvuelve de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura. ➤ Analizar, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.



<ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo V	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. ➤ Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. ➤ Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables. ➤ Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. ➤ Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos.



COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza programaciones simples que simulan procesos o comportamientos de objetos contruidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo V	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. ➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. ➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. ➤ Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.