



PLAN CURRICULAR NIVEL INICIAL: CICLO II

1. Visión Institucional

Consolidarnos como un centro educativo que contribuya a la formación integral basada en una educación humana y cristiana, donde nuestras estudiantes desarrollen su potencial con énfasis en el liderazgo, desde la primera infancia, resuelvan problemas, practiquen valores, aprendan a aprender, asuman una ciudadanía con derechos y responsabilidades, construyan proyectos personales y colectivos haciendo uso de la tecnología y contribuyan al desarrollo de su comunidad y el país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso institucional, congregacional y nacional.

2. Misión Institucional

Somos un Centro Educativo Particular Católico con identidad Dominica Santarrosina donde se promueve el desarrollo integral de la estudiante en el marco de una educación de calidad. Buscamos que todas las estudiantes culminen la escolaridad en los niveles inicial, primaria y secundaria, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo pleno en espacios adecuados y seguros, inclusivos, con una infraestructura moderna, una convivencia escolar saludable y una cultura ecológica con enfoque de desarrollo sostenible que les permita responder a un mundo globalizado y a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

3. Carisma congregacional

Vivenciamos y compartimos con auténtica identidad Dominica, desde nuestro Carisma congregacional, a través de los principios de servicio y predicación poniendo en práctica dentro de la I.E. y las misiones que desarrollamos, anunciando la palabra de Dios compasivo y misericordioso, a partir de las bienaventuranzas, mediante el apostolado itinerante en el campo y la ciudad, viviendo en una comunidad fraterna, bajo la advocación Rosa de Santa María.

4. Modelo educativo y pedagógico

El enfoque pedagógico adoptado por la institución está en coherencia al modelo de persona y sociedad que se quiere contribuir a formar en el marco del perfil de egreso del actual Currículo Nacional de Educación Básica y de nuestro Proyecto Educativo Congregacional; y éste se esboza y vislumbra en cada aspecto de nuestra identidad.

Nuestra pedagogía está marcada por tendencias sociales, cognitivas, críticas y humanistas (*se considera el enfoque crítico, contextual, valorativo, ecológico, del constructivismo, de inteligencias múltiples y de procesamiento de información*). De la pedagogía sociocognitiva, con tendencia humanista y crítica recogemos la tesis central que todo proceso educativo tiene intencionalidades tanto individuales como colectivas. La formación integral de las estudiantes es el propósito de nuestra acción educativa, esto implica potenciar el desarrollo de sus aspectos cognitivo, biológica - corpóreo - motriz, afectivo - valorativo y su espiritualidad, que se evidencie en acciones a favor de una sociedad más humana, justa, solidaria y sostenible.

Por lo tanto, planteamos un paradigma educativo sociocrítico y humanista (enseñanza y aprendizaje) basado en determinados principios filosóficos, antropológicos, psicológicos, socio-psicopedagógicos y pedagógicos que dan sustento al enfoque de currículo asumido institucionalmente para alcanzar un fin último, el desarrollo integral, el bienestar individual y colectivo de la persona, del ser humano en forma plena y sostenible.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica del C.E.P. "Santa Rosa de Lima" plantea un modelo socio-cognitivo, humanista y crítico; donde la estudiante es protagonista de su aprendizaje autónomo y colaborativo, movilizando capacidades, aptitudes, habilidades investigativas y de liderazgo expresadas en un pensamiento abierto, reflexivo y crítico; basada en valores cristianos y el carisma Santarrosino; para ello, se considera sus características culturales, lingüísticas que desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.



5. LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA METODOLÓGICO

Los lineamientos metodológicos son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente a las diferentes situaciones de aprendizaje que se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de las estudiantes, a fin de presentar una imagen organizada y con objetivos comunes de grupo. A partir de estas orientaciones generales, cada docente realizará un trabajo diferenciado, porque cada área o taller, según su naturaleza, puede requerir de metodologías específicas que, en muchos de los casos, pueden diferir entre sí. Todos sabemos que no es lo mismo el aprendizaje de la matemática que el del idioma extranjero o de la educación física.

En nuestro **PCI** se establecen orientaciones metodológicas generales aplicables a situaciones de la misma naturaleza o comunes a varias áreas curriculares. Por ejemplo:

- ✓ Asegurar en las estudiantes el desarrollo de las altas exceptivas de aprendizaje: pensamiento crítico, creatividad y razonamiento
- ✓ La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- ✓ La activación permanente de las capacidades y aprendizajes previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de nuevos aprendizajes.
- ✓ La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- ✓ La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- ✓ El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las capacidades fundamentales de cada área y las específicas (destrezas), junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- ✓ La necesaria articulación entre los enfoques transversales y los otros elementos del currículo: competencias, estándares, capacidades y desempeños.
- ✓ La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con retroalimentación, investigación-acción, sistematización de experiencias y otros.
- ✓ El empleo oportuno y sostenido de estrategias socio críticas, cognitivas y metacognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas, sociales y de razonamiento lógico.
- ✓ Promover el tratamiento en espiral, cíclico, problémico y recurrente de las capacidades más importantes. Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- ✓ Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.
- ✓ Por tanto, definimos y orientamos nuestra metodología hacia el desarrollo de capacidades y valores en las distintas áreas curriculares de los tres niveles en el marco de un enfoque pedagógico socio-cognitivo con tendencia crítica y humanista.

Por tanto, el desarrollo de las competencias no puede lograrse sin una participación activa y crítica de las estudiantes, por ello, se propone una opción metodológica tendiente al desarrollo de: pensamiento crítico, creatividad, autoevaluación, razonamiento y la investigación que conlleve a generar altas expectativas de aprendizaje.

Esta metodología tiene como centro del aprendizaje a la estudiante, donde el rol del docente es el de un mediador.

Los métodos pedagógicos son una opción de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que, aunque los docentes no pueden prescindir de los métodos, tienen la opción de escoger aquellos que consideren más apropiados en un momento determinado.

6. Eje transversal institucional

El eje transversal es una idea orientadora de las acciones educativas institucionales. Expresa la intencionalidad del carisma congregacional en nuestra vida dominica bajo el anuncio misionero de la palabra de Dios compasivo y misericordioso. Esta idea fuerza promueve la conversión de las acciones educativas académicas, en acciones educativas evangelizadoras.



EJE TRANSVERSAL	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA	FINALIDAD
Testigos de Dios compasivo y misericordioso	<p>Resaltamos la compasión y la misericordia como nuestro rasgo fundamental que nos identifica, con acciones concretas y visibles que establece los lineamientos de la congregación.</p> <p>La compasión y la misericordia son como el carácter que identifica a nuestra Congregación que exige gestos, respuestas, actitudes y testimonio de compasión y misericordia en nuestras estudiantes.</p>	<p>A la familia Santarrosina nos impulsa a tomar conciencia de la necesidad de estar del lado del que sufre, no solo como un sentimiento sino ser solidario y estar disponibles al servicio del prójimo.</p> <p>La sociedad actual en la que nos desenvolvemos y vivimos es más individualista, autosuficiente e insensible a las cosas de Dios. Nuestra formación es sensibilizar y promover la solidaridad y compasión frente al que sufre.</p>	<p>Para humanizarnos, despojarnos y solidarizarnos con todo tipo de pobreza.</p> <p>Para formar mujeres con sensibilidad frente al que necesita y al que sufre, cuidando nuestra casa común.</p>

COMUNICACIÓN			
Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"			
NIVEL ESPERADO DEL CICLO II	<p>Inicial – Cuatro años Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información implícita; reconoce recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más o menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		
	<p>Inicial – Cinco años Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más o menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 Capacidades	4 AÑOS DESEMPEÑOS	5 AÑOS DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto oral. ✓ Infiere e interpreta información del texto oral. ✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su inter - locutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salir - se de este.</p>
		<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Ejemplo: Un niño comenta sobre la leyenda "La quena de oro" que escuchó y dice: La flauta no sonaba porque el jefe era malo</p>	<p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su inter - locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p>
		<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>	<p>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</p>
		<p>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>	<p>Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</p>
		<p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"			
Nivel esperado al final del ciclo II	<p>Inicial – Cuatro años Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye ideas sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>		
	<p>Inicial – Cinco años Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2	4 AÑOS DESEMPEÑOS	5 AÑOS DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto ➤ Infiere e interpreta del texto escrito. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</p>	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</p>
		<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)</p>	<p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p>
		<p>Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.</p>	<p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia 3: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"			
Nivel esperado al final del ciclo II	Inicial – Cinco años	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	
	Inicial – Cuatro años	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos de su interés considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3	4 AÑOS DESEMPEÑOS	5 AÑOS DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

MATEMÁTICA			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
Nivel esperado al final del ciclo II	4 AÑOS	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar y comparar, seriar hasta 3 objetos, realizando uno a uno, ordenar hasta el tercer lugar. Expresa la cantidad de hasta 5 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: Expresa el peso de los objetos—"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco" y el tiempo con nociones temporales como "antes" o "después"	
	5 AÑOS	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".	
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 Capacidades	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS 	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas 	4 AÑOS	5 AÑOS
		Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
		Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
		Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

MATEMÁTICA			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.
		Utiliza el conteo hasta 5 , en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10 , en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
		Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”			
Nivel esperado al final del ciclo II	4 AÑOS Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar y comparar, seriar hasta 3 objetos, realizando uno a uno, ordenar hasta el tercer lugar. Expresa la cantidad de hasta 5 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: Expresa el peso de los objetos–“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después”		
	5 AÑOS Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 Capacidades	DESEMPEÑOS	
✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR.	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 	4 AÑOS	5 AÑOS
		Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
		Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
		Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: "RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
		Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto , y elige una para lograr su propósito.	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto . Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
Estándar de aprendizaje de la competencia "INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"				
Nivel esperado al final del	4 años.	Describe algunas características de cada objeto, del espacio de su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, obtiene información al observar y manipular.		
	5 años.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1	4 AÑOS DESEMPEÑOS	5 AÑOS DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiza situaciones para indagar ➤ Diseña estrategias para hacer la indagación. ➤ Genera y registra datos o información. ➤ Analiza datos e información. 	Propone acciones, así como el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes a partir de la información obtenida.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; dando a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos en base a posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	
		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Propone acciones mediante el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, así como para resolver un problema planteado.	
		Comunica las acciones que realizó para obtener información compartiendo sus resultados a partir del uso de sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) realizando una exposición verbal.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; dando a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos en base a posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	
		Busca información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes a partir del uso de materiales e instrumentos.	Propone acciones mediante el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, así como para resolver un problema planteado.	
		Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales observando y explorando, las	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, mediante relaciones	



	➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	relaciones entre ellos dando a conocer información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas y dando a conocer sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física a partir del registro de los mismos.
		Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, mediante relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas y dando a conocer sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física a partir del registro de los mismos.
		Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales observando y explorando, las relaciones entre ellos dando a conocer información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido participando en la construcción de las conclusiones.
		Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido de un objeto, ser vivo o hecho de interés, y participa en la construcción de las conclusiones.
		Comunica las acciones que realizó para obtener información de un objeto, ser vivo o hecho de interés compartiendo sus resultados a partir del uso de sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) de forma verbal.	Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información de un objeto, ser vivo o hecho de interés dando a conocer sus resultados y lo que aprendió.

PERSONAL SOCIAL			
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	4 AÑOS DESEMPEÑOS	5 AÑOS DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. 	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. ➤ Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. ➤ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. ➤ Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. ➤ Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. ➤ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.



<p>✓ BIENESTAR EMOCIONAL.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. ➤ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Por medio de palabras indicando lo que le sucede. ➤ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
<p>Estándar de aprendizaje de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</p>			
<p>Nivel esperado al final del ciclo II</p>	<p>4 AÑOS: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con adultos de su entorno, participando de juegos con otros niños mediante actividades grupales de aula, siguiendo normas, reglas y acuerdos de su interés realizando actividades cotidianas con sus compañeros interesándose por conocer sus costumbres, y lugares de donde proceden, elaborando preguntas acerca de lo que le llama la atención, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>		
	<p>5 AÑOS: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>		
<p>EJES DE CONTEXTO</p>	<p>COMPETENCIA 2 CAPACIDADES</p>	<p>4 AÑOS DESEMPEÑOS</p>	<p>5 AÑOS DESEMPEÑOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. ➤ Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llama la atención. ➤ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. ➤ Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. ➤ Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. ➤ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. ➤ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos

			➤ Propone mediante actividades colectivas en el nivel de aula e IE en base al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos
--	--	--	--

PSICOMOTRICIDAD

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD			
Nivel esperado al final del ciclo II	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1	DESEMPEÑOS	
		4 AÑOS	5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.
		Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas por medio de su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas por medio de su cuerpo (o los de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc).
		Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio la superficie y los objetos. Regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, y volteretas en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio y tiempo, la superficie en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
		Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, y óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de, los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual, y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráfico- plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas.			
Nivel esperado al final del ciclo II	5 años: Reconoce el amor a Dios mediante la creación y los relatos bíblicos. Conoce que las oraciones y otras formas relacionadas con su vivencia religiosa expresados con gestos y palabras manifiestan el agradecimiento y amor a Dios. Conoce la importancia de la tolerancia y perdón al prójimo pidiendo disculpas espontáneamente cuando se equivoca o provoca algún daño a otras personas. Manifiesta coherencia al expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.		
	4 años: Reconoce el amor a Dios mediante la creación y los relatos bíblicos. Conoce que las oraciones y otras formas relacionadas con su vivencia religiosa expresados con gestos y palabras manifiestan el agradecimiento y amor a Dios. Conoce la importancia de la tolerancia y el perdón al prójimo para pedir disculpas cuando se equivoca o provoca algún daño a otras personas. Manifiesta su amor Dios y al prójimo a través de acciones concretas.		
EJE DE CONTEXTOS	COMPETENCIA 1	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL. 	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	4 AÑOS	5 AÑOS
		Reconoce Cuentos de la creación mediante la narración textos bíblicos.	Reconoce la Creación, como obra de Dios mediante actividades concretas.
		Identifica en las parábolas acciones de perdón.	Identifica la importancia de perdonar a través de parábolas y cuentos.
		Reconoce algunos lugares de oración a través de salidas de aprendizaje	Identifica lugares importantes del templo a través de salidas de aprendizaje
		Agradece a Dios por su amor y los regalos que le dio en toda la obra de la creación a través de técnicas gráfico plásticas.	Agradece a Dios por haberla creado a su imagen y semejanza a través de diferentes gestos y palabras.
Manifiesta agradecimiento a Dios a través de diversos gestos y posturas de oración	Expresa su amor a Dios mediante oraciones propias del cristiano.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Nivel esperado al final del ciclo II	5 años: Experimenta la adhesión y amor a Dios mediante el cuidado de la creación, la bondad hacia su familia y su entorno, de acuerdo a los relatos bíblicos. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionadas con su vivencia religiosa. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de Él. Practica la tolerancia consigo mismo y con el prójimo pidiendo disculpas espontáneamente cuando se equivoca o provoca algún daño a otras personas. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.		
	4 años: Experimenta el amor a Dios mediante el cuidado de la creación, la bondad hacia su familia y su entorno, de acuerdo a los relatos bíblicos. Se expresa con gestos, palabras, oraciones relacionadas con su vivencia religiosa. Agradece a Dios por la vida y por todo lo que recibe de Él. Practica actos de disculpas cuando se equivoca o provoca algún daño a otras personas como actos de perdón al prójimo. Expresa su amor al prójimo a través de acciones concretas.		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2	DESEMPEÑOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR. 	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <ul style="list-style-type: none"> _Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 	4 AÑOS	5 AÑOS
		Manifiesta el amor de Dios mediante diversas expresiones artísticas.	Identifica el amor de Dios a través de diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno.
		Muestra el amor a su amigo Jesús a través de dibujo y pintura.	Muestra el amor a su amigo Jesús a través de expresiones gráfico plástico.
Identifica el templo como lugar de oración mediante prácticas de orden y silencio.	Identifica el templo como lugar de oración mediante expresiones religiosas.		



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas.			
✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	_Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Respeta y cuida la naturaleza a través de prácticas medioambientales.	Agradece a Dios por la Creación mediante diversas expresiones artísticas.
✓ BIENESTAR EMOCIONAL.			

INGLÉS

Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS"			
Nivel esperado al final del ciclo II	4 AÑOS: Se desenvuelve con ayuda del docente para realizar su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices imitando al docente para coordinar movimientos. Expresa corporalmente a través del gesto, posturas, movimientos y emociones en situaciones cotidianas en situaciones de juego con la orientación del docente.		
	5 AÑOS: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas y expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	4 AÑOS DESEMPEÑOS	5 AÑOS DESEMPEÑOS
✓ CUIDADO DE LA SALUD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ✓ CONVIVENCIA Y CUIDADO DE LOS RECURSOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR ✓ CIUDADANÍA Y BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. ✓ BIENESTAR EMOCIONAL.	ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS. ➤ Obtiene información de textos orales. ➤ Infiere e interpreta información de textos orales. ➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien.	Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien.
		Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos en textos orales (fábulas, cuentos narrados, entre otros).	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos en textos orales (fábulas, cuentos narrados, entre otros).
		Interactúa diversas situaciones orales cotidianas o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral) formulando preguntas o dando respuestas.	Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
		Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas y personajes mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado.	Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas y personajes mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado.
		Interactúa diversas situaciones orales cotidianas o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral) formulando preguntas o dando respuestas.	Interactúa diversas situaciones orales cotidianas o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral) formulando preguntas o dando respuestas.
Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, emociones y experiencias, utilizando un repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) según su propósito, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	Opina sobre lo que escucha, expresando espontáneamente lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		
Nivel esperado al final del ciclo II	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permitan registrar, comunicar ideas y emociones.	
COMPETENCIA 1 Capacidades	DESEMPEÑOS	
	4 AÑOS	5 AÑOS
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.	Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.
	Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.	Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado.
	Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.	Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
Nivel esperado al final del ciclo II	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	
COMPETENCIA 2 Capacidades	DESEMPEÑOS	
	4 AÑOS	5 AÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.	Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal– tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto.
	Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.	Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta.
	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.