



PLAN CURRICULAR AÑO LECTIVO 2021  
NIVEL SECUNDARIA: CICLO VI

**1. Visión Institucional**

Consolidarnos como un centro educativo que contribuya a la formación integral basada en una educación humana y cristiana, donde nuestras estudiantes desarrollen su potencial con énfasis en el liderazgo, desde la primera infancia, resuelvan problemas, practiquen valores, aprendan a aprender, asuman una ciudadanía con derechos y responsabilidades, construyan proyectos personales y colectivos haciendo uso de la tecnología y contribuyan al desarrollo de su comunidad y el país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso institucional, congregacional y nacional.

**2. Misión Institucional**

Somos un Centro Educativo Particular Católico con identidad Dominica Santarrosina donde se promueve el desarrollo integral de la estudiante en el marco de una educación de calidad. Buscamos que todas las estudiantes culminen la escolaridad en los niveles inicial, primaria y secundaria, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo pleno en espacios adecuados y seguros, inclusivos, con una infraestructura moderna, una convivencia escolar saludable y una cultura ecológica con enfoque de desarrollo sostenible que les permita responder a un mundo globalizado y a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

**3. Carisma congregacional**

Vivenciamos y compartimos con auténtica identidad Dominica, desde nuestro Carisma congregacional, a través de los principios de servicio y predicación poniendo en práctica dentro de la I.E. y las misiones que desarrollamos, anunciando la palabra de Dios compasivo y misericordioso, a partir de las bienaventuranzas, mediante el apostolado itinerante en el campo y la ciudad, viviendo en una comunidad fraterna, bajo la advocación Rosa de Santa María.

**4. Modelo educativo y pedagógico**

El enfoque pedagógico adoptado por la institución está en coherencia al modelo de persona y sociedad que se quiere contribuir a formar en el marco del perfil de egreso del actual Currículo Nacional de Educación Básica y de nuestro Proyecto Educativo Congregacional; y éste se esboza y vislumbra en cada aspecto de nuestra identidad.

Nuestra pedagogía está marcada por tendencias sociales, cognitivas, críticas y humanistas (*se considera el enfoque crítico, contextual, valorativo, ecológico, del constructivismo, de inteligencias múltiples y de procesamiento de información*). De la pedagogía sociocognitiva, con tendencia humanista y crítica recogemos la tesis central que todo proceso educativo tiene intencionalidades tanto individuales como colectivas. La formación integral de las estudiantes es el propósito de nuestra acción educativa, esto implica potenciar el desarrollo de sus aspectos cognitivo, biológica - corpóreo – motriz, afectivo – valorativo y su espiritualidad, que se evidencie en acciones a favor de una sociedad más humana, justa, solidaria y sostenible.

Por lo tanto, planteamos un paradigma educativo sociocrítico y humanista (enseñanza y aprendizaje) basado en determinados principios filosóficos, antropológicos, psicológicos, socio-psicopedagógicos y pedagógicos que dan sustento al enfoque de currículo asumido institucionalmente para alcanzar un fin último, el desarrollo integral, el bienestar individual y colectivo de la persona, del ser humano en forma plena y sostenible.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica del C.E.P. "Santa Rosa de Lima" plantea un modelo socio-cognitivo, humanista y crítico; donde la estudiante es protagonista de su aprendizaje autónomo y colaborativo, movilizandocapacidades, aptitudes, habilidades investigativas y de liderazgo expresadas en un pensamiento abierto, reflexivo y crítico; basada en valores cristianos y el carisma Santarrosino; para ello, se considera sus características culturales, lingüísticas que desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

**5. Lineamientos generales del sistema metodológico**

Los lineamientos metodológicos son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente a las diferentes situaciones de aprendizaje que se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de las estudiantes, a fin de presentar una imagen organizada y con objetivos comunes de grupo. A partir de estas orientaciones generales, cada docente realizará un trabajo diferenciado, porque cada área o taller, según su naturaleza, puede requerir de metodologías específicas que, en muchos de los casos, pueden diferir entre sí. Todos sabemos que no es lo mismo el aprendizaje de la matemática que el del idioma extranjero o de la educación física.



En nuestro PCI se establecen orientaciones metodológicas generales aplicables a situaciones de la misma naturaleza o comunes a varias áreas curriculares. Por ejemplo:

- ✓ Asegurar en las estudiantes el desarrollo de las altas exceptivas de aprendizaje: pensamiento crítico, creatividad y razonamiento
- ✓ La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- ✓ La activación permanente de las capacidades y aprendizajes previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de nuevos aprendizajes.
- ✓ La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- ✓ La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- ✓ El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las capacidades fundamentales de cada área y las específicas (destrezas), junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- ✓ La necesaria articulación entre los enfoques transversales y los otros elementos del currículo: competencias, estándares, capacidades y desempeños.
- ✓ La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con retroalimentación, investigación-acción, sistematización de experiencias y otros.
- ✓ El empleo oportuno y sostenido de estrategias socio críticas, cognitivas y metacognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas, sociales y de razonamiento lógico.
- ✓ Promover el tratamiento en espiral, cíclico, problémico y recurrente de las capacidades más importantes. Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- ✓ Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.
- ✓ Por tanto, definimos y orientamos nuestra metodología hacia el desarrollo de capacidades y valores en las distintas áreas curriculares de los tres niveles en el marco de un enfoque pedagógico socio-cognitivo con tendencia crítica y humanista.

Por tanto, el desarrollo de las competencias no puede lograrse sin una participación activa y crítica de las estudiantes, por ello, se propone una opción metodológica tendiente al desarrollo de: pensamiento crítico, creatividad, autoevaluación, razonamiento y la investigación que conlleve a generar altas expectativas de aprendizaje.

Esta metodología tiene como centro del aprendizaje a la estudiante, donde el rol del docente es el de un mediador.

Los métodos pedagógicos son una opción de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que, aunque los docentes no pueden prescindir de los métodos, tienen la opción de escoger aquellos que consideren más apropiados en un momento determinado.

**6. Eje transversal institucional**

El eje transversal es una idea orientadora de las acciones educativas institucionales. Expresa la intencionalidad del carisma congregacional en nuestra vida dominica bajo el anuncio misionero de la palabra de Dios compasivo y misericordioso. Esta idea fuerza promueve la conversión de las acciones educativas académicas, en acciones educativas evangelizadoras.

EJE TRANSVERSAL	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA	FINALIDAD
Testigos de Dios compasivo y misericordioso	Resaltamos la compasión y la misericordia como nuestro rasgo fundamental que nos identifica, con acciones concretas y visibles que establece los lineamientos de la congregación.  La compasión y la misericordia son como el carácter que identifica a nuestra Congregación que exige gestos, respuestas, actitudes y testimonio de compasión y misericordia en nuestras estudiantes.	A la familia Santarrosina nos impulsa a tomar conciencia de la necesidad de estar del lado del que sufre, no solo como un sentimiento sino ser solidario y estar disponibles al servicio del prójimo.  La sociedad actual en la que nos desenvolvemos y vivimos es más individualista, autosuficiente e insensible a las cosas de Dios. Nuestra formación es sensibilizar y promover la solidaridad y compasión frente al que sufre.	Para humanizarnos, despojarnos y solidarizarnos con todo tipo de pobreza.  Para formar mujeres con sensibilidad frente al que necesita y al que sufre, cuidando nuestra casa común.

**AREA: COMUNICACIÓN**

Estándar de aprendizaje de la competencia 1: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<p><b>PRIMER GRADO</b></p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita en discursos que contienen ironías. Organizan y desarrollan sus ideas en torno a un tema y las relaciones mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como un vocabulario variado. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y para verbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa de acuerdo a sus conocimientos y al contexto socio cultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando su punto de vista.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contiene ironías y sesgos. Organizan y desarrollan sus ideas en torno a un tema y las relaciones mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y para verbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto socio cultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN</li> </ul>	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto oral.</li> <li>➤ Infiere e interpreta la información del texto oral</li> <li>➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>➤ Interactúa estratégicamente</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan sesgos y expresiones con sentido figurado, diversos registros y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p>
		<p>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p>
		<p>Interactúa en diversas situaciones orales, adaptando lo que dice a los puntos de vista y necesidades de sus interlocutores, para argumentar, aclarar y contrastar ideas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>	<p>Interactúa en diversas situaciones orales, utilizando algunas estrategias discursivas y adaptando lo que dice a los puntos de vista y necesidades de sus interlocutores, para argumentar, aclarar y contrastar ideas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>



<p>SU VIDA COTIDIANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p>➤ con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando un registro formal o informal de modo pertinente, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.</p>	
		<p>Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita y presuposiciones del texto oral. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.</p>	<p>Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta, presuposiciones y sesgos del texto oral. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.</p>
		<p>Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (como hipérboles, epítetos, antítesis), la trama y los estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.</p>	<p>Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, algunas figuras retóricas (como símil, metáfora, aliteraciones), la trama, motivaciones y evolución personajes, los diferentes roles sociales y estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.</p>
		<p>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Justifica su posición sobre el contenido del texto, el propósito comunicativo, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre estereotipos y valores presentes en los textos orales en que participa.</p>	<p>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, contrastando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Justifica su posición sobre el contenido del texto, la confiabilidad de la información, el propósito comunicativo, algunas estrategias discursivas, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre los estereotipos, creencias, valores presentes en los textos orales en que participa.</p>



Estándar de aprendizaje de la competencia 2: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<b>PRIMER GRADO</b> Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante, para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso de lenguaje la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y el contexto socio cultural.
	<b>SEGUNDO GRADO</b> Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contra puesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria, para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso de lenguaje la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y el contexto socio cultural.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito</li> <li>➤ Infiere e interpreta la información texto</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto</li> </ul>	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado.	Obtiene e integra información contrapuesta que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado.
		Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto, o mediante una lectura intertextual.	Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto, o mediante una lectura intertextual.
		Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual, considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
		Explica diferentes puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (hipérboles, epítetos, antítesis, entre otras), la trama y los estereotipos, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos.	Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, algunas figuras retóricas (simil, metáfora, aliteraciones, entre otras), la trama, motivaciones y evolución personajes, así como los estereotipos, en relación al sentido global del texto, vinculándolos con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos.
		Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, explicando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.



		Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos y valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos, creencias, valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características de tipos textuales y géneros discursivos.
--	--	---	---

**Estándar de aprendizaje de la competencia 3: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"**

<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>PRIMER GRADO</b> Escribe diversos tipos de texto de forma. Adecua su texto al destinatario, propósito, y los registros a partir de su experiencia previa y de fuentes de información. Organiza las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recurso ortográficos y textuales para separar y aclara expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad, reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de la idea en el texto que escribe, así como el uso de lenguaje para argumentar, y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa		
	<b>SEGUNDO GRADO</b> Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecua su texto al destinatario, propósito, y los registros a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre las ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recurso ortográficos y textuales para separar y aclara expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto, reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso de lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.		
<b>EJES DE CONTEXTO</b>	<b>COMPETENCIA 3 CAPACIDADES</b>	<b>PRIMER GRADO DESEMPEÑOS</b>	<b>SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO</li> </ul>	<b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecua el texto a la situación comunicativa</li> <li>➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>➤ Utiliza convenciones</li> </ul>	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, registro formal e informal, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
		Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia, contraste y comparación) a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos, subtemas o secciones, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.





<p>PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p>lenguaje escrito en forma pertinente</p> <p>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>Emplea recursos textuales y figuras retóricas (comparaciones e hipérbolos, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).</p>	<p>Emplea algunas estrategias discursivas, recursos textuales y figuras retóricas (símbolos, epítetos e hipérbolos, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos (como el entretenimiento, el suspenso o la persuasión).</p>
		<p>Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p> <p>Emite un juicio sobre el sentido de los recursos formales utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</p>	<p>Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p> <p>Emite un juicio sobre el sentido de los recursos formales utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando aspectos gramaticales y ortográficos, características de diversos tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</p>

**AREA: MATEMATICA**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	
<p>Nivel esperado al final del ciclo VI</p>	<p><b>PRIMER GRADO</b></p> <p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea</p>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	
	afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traduce datos a expresiones numéricas</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales; y radicación y potenciación con números enteros, y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente entero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</p>
		<p>Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p>	<p>Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones.</p>
		<p>Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones ordenando, comparando, componiendo y descomponiendo números naturales y enteros, para interpretar un problema según su contexto, y estableciendo relaciones entre representaciones. En el caso de la descomposición, comprende la diferencia entre una descomposición polinómica y otra en factores primos.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.</p>
		<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador, y del significado del signo positivo y negativo de enteros y racionales, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
		<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radicación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</p>





EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
		Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.	Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo y la temperatura, y para determinar equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa, de temperatura, de tiempo y monetarias de diferentes países.
		Selecciona y emplea estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales.
		Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con números enteros y expresiones decimales, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.	Plantea afirmaciones sobre las propiedades de la potenciación y la radicación, el orden entre dos números racionales, y las equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos, y sobre las relaciones inversas entre las operaciones, u otras relaciones que descubre. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y operaciones. Infiere relaciones entre estas. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: "RESUELVE PROBLEMAS DE EQUIVALENCIA, REGULARIDAD Y CAMBIO."	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<p><b>PRIMERO DE SECU</b></p> <p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE EQUIVALENCIA, REGULARIDAD Y CAMBIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traduce cantidades a expresiones algebraicas</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</li> <li>➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales (<math>ax + b = cx + d</math>, <math>a</math> y <math>c \in \mathbb{Z}</math>), a desigualdades (<math>x &gt; a</math> o <math>x &lt; b</math>), a funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos (con traslaciones, rotaciones o ampliaciones).</p>	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales (<math>ax + b = cx + d</math>, <math>a</math> y <math>c \in \mathbb{Q}</math>), a inecuaciones de la forma (<math>ax &gt; b</math>, <math>ax &lt; b</math>, <math>ax \geq b</math> y <math>ax \leq b \forall a \neq 0</math>), a funciones lineales y afines, a proporcionalidad directa e inversa con expresiones fraccionarias o decimales, o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos que combinan traslaciones, rotaciones o ampliaciones.</p>
		<p>Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce qué elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.</p>	<p>Comprueba si la expresión algebraica o gráfica (modelo) que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce qué elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes.</p>
		<p>Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de patrones gráficos y progresiones aritméticas, y sobre la suma de sus términos, para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.</p>
		<p>Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre el conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere.</p>
		<p>Interrelaciona representaciones gráficas, tabulares y algebraicas para expresar el comportamiento de la función lineal y sus elementos: intercepto con los ejes, pendiente, dominio y rango, para interpretar y resolver un problema según su contexto.</p>	<p>Expresa, usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de la relación de correspondencia entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de su pendiente, las diferencias entre función afín y función lineal, así como su comprensión de las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación. Establece conexiones entre dichas representaciones y pasa de una a otra representación cuando la situación lo requiere.</p>
		<p>Establece la relación de correspondencia entre la razón de cambio de una función lineal y la constante de proporcionalidad para resolver un problema según su contexto.</p>	



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
		<p>Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, cómo determinar términos desconocidos en un patrón gráfico o progresión aritmética; simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones y determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad usando propiedades de la igualdad y de las operaciones; y determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes</p>	<p>Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar términos desconocidos o la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando propiedades de la igualdad y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.</p>
		<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término en una progresión aritmética y su regla de formación, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>
		<p>Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>
		<p>Plantea afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones lineales. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</p>	

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: "RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN."	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<p><b>PRIMER GRADO</b> Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b> Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala; transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>➤ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, relaciones de semejanza entre triángulos o figuras planas, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.</p>	<p>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece, también, propiedades de semejanza y congruencia entre formas poligonales, y entre las propiedades del volumen, área y perímetro.</p>
		<p>Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.</p>	<p>Describe la ubicación o el recorrido de un objeto real o imaginario, y los representa utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala. Describe las transformaciones de un objeto en términos de combinar dos a dos ampliaciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones.</p>
		<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y secantes, y de los prismas, cuadriláteros, triángulos, y círculos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
		<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre la relación de semejanza entre formas bidimensionales cuando estas se amplían o reducen, para interpretar las condiciones de un problema y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una rotación de una traslación y una traslación de una reflexión. Estas distinciones se hacen de formas bidimensionales para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>
		<p>Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, así como de sus transformaciones, para extraer información. Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.</p>	<p>Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Reconoce propiedades de la semejanza y congruencia, y la composición de transformaciones (rotación, ampliación y reducción) para extraer información. Lee planos o mapas a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.</p>
		<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos, así como de áreas bidimensionales compuestas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, pirámides, polígonos y círculos, así como de áreas bidimensionales compuestas o irregulares, empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
		<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para describir el movimiento, la localización o las perspectivas (vistas) de los objetos en planos a escala, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (por ejemplo, pasos).</p>
		<p>Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en las justificaciones y los corrige</p>	<p>Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos. Las justifica con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.</p>

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 4: "RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE"**

<p><b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b></p>	<p><b>PRIMER GRADO</b></p> <p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. En base a esto, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL</li> </ul>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> </ul>	<p>Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central.</p> <p>Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. A</p>	<p>Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y continuas. Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas, polígonos de frecuencia y medidas de tendencia central.</p> <p>Determina las condiciones y el espacio muestral de una situación aleatoria, y compara la frecuencia de sus sucesos. Representa la probabilidad de un suceso a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
HOGAR Y LA COMUNIDAD. • EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS. • CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA. • BIENESTAR EMOCIONAL	➤ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ➤ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ➤ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	partir de este valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro.	relativa expresada como decimal o porcentaje. A partir de este valor determina si un suceso es seguro, probable o imposible de suceder.
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudio, así como sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la pertinencia de usar la media, la mediana o la moda (datos no agrupados) para representar un conjunto de datos según el contexto de la población en estudio, así como sobre el significado del valor de la probabilidad para caracterizar como segura o imposible la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.
		Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello, produce nueva información.	Lee tablas y gráficos como histogramas, polígonos de frecuencia, así como diversos textos que contengan valores de medidas de tendencia central o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen y deducir nuevos datos. A partir de ello, produce nueva información.
		Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas discretas mediante encuestas, seleccionando y empleando procedimientos y recursos. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.	Recopila datos de variables cualitativas nominales u ordinales, y cuantitativas discretas o continuas mediante encuestas, o seleccionando y empleando procedimientos, estrategias y recursos adecuados al tipo de estudio. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información. Revisa los procedimientos utilizados y los adecúa a otros contextos de estudio.
		Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana y la moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la mediana, la moda y la media de datos discretos, la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada como porcentaje. Revisa sus procedimientos y resultados.
		Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población, o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige	Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características, tendencias de los datos de una población o la probabilidad de ocurrencia de sucesos en estudio. Las justifica usando la información obtenida, y sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

Estándar de aprendizaje de la competencia “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<b>1° Secundaria:</b> Construye interpretaciones históricas donde utiliza y clasifica fuentes históricas en busca de información de hechos históricos explicando sus causas y consecuencias, también conceptos sociales, políticos y económicos, situándolos en orden sucesivo de distintos procesos históricos. Compara información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre distintas narraciones de hechos históricos.
	<b>2° Secundaria:</b> Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	1° SECUNDARIA DESEMPEÑOS	2° SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> </ul>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>➤ Comprende el tiempo histórico</li> <li>➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<p>Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta la civilización del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales de los Andes centrales.</p>	<p>Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del Virreinato (s. XVI)</p>
		<p>Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los estados regionales en los Andes centrales sobre la base de las causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</p>	<p>Utiliza diversas fuentes sobre un determinado hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del Virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra</p>
		<p>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.</p>	<p>Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del Virreinato (s. XVI). Toma en cuenta la simultaneidad, los aspectos que cambian y otros que permanecen.</p>
		<p>Clasifica diferentes tipos de fuentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>		<p>Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas</p>	<p>Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del Virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, así como diversos términos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del Virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc.). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos y diversos términos históricos.</li> </ul>
---	--	---	---

<b>Estándar de aprendizaje de la competencia “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.”</b>	
<p><b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b></p>	<p><b>1° de secundaria:</b> Gestiona responsablemente el espacio y ambiente detallando y utilizando información de herramientas cartográficas para ubicar los elementos que forman el espacio peruano mediante las diferentes actividades económicas que realiza la población reconociendo las causas y consecuencias del impacto ambiental y los diferentes fenómenos naturales que se presentan en su espacio, dando a conocer alternativas de solución por medio de diferentes actividades.</p> <p><b>2° de secundaria:</b> Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de prevención de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socio ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas socio y culturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y ambiente, incluyéndose.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	1° SECUNDARIA DESEMPEÑOS	2° SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> </ul>	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información</li> </ul>	<p>Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra, selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.</p> <p>Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras)</p>	<p>Explica cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p>para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>➤ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</p>	<p>Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.</p>	<p>Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.</p>
		<p>Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.</p> <p>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p> <p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastres ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas de mejorar la gestión de riesgo escolar.</p>

**Estándar de aprendizaje de la competencia "GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS"**

<p>Nivel esperado al final del ciclo VI</p>	<p><b>1° de secundaria:</b> Gestiona responsablemente los recursos económicos al explicar los roles que desempeña la familia, la empresa y el Estado dentro del sistema económico y la toma de decisiones de los agentes económicos sobre los recursos económicos. Formula tareas para el uso responsable del dinero e incentivarlos al ahorro a diferencia del mal manejo de actividades informales que son refutadas por la estudiante.</p>
	<p><b>2° de secundaria:</b> Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	1° SECUNDARIA DESEMPEÑOS	2° SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> </ul>	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<p>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente al proceso económico en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero, con su respectiva productividad y costo de oportunidad.</p>	<p>Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.</p>
		<p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).</p>	<p>Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.</p>
		<p>Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.</p>	<p>Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>		<p>Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.</p> <p>Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.</p>	<p>Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos Individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</p> <p>Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la Informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.</p>
--	--	--	---

### AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

Estándar de aprendizaje de la competencia: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<p><b>1° SECUNDARIA</b>  <b>Construye</b> su identidad analizando las causas y consecuencias de sus emociones utilizando estrategias que permitan regularlas Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros utilizando las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Estableciendo semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeras expresando respeto por todos. Argumenta una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta los principios éticos. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva mediante situaciones que ponen en riesgo esta. Relaciona con sus compañeros con equidad explicando los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad.</p>
	<p><b>2° SECUNDARIA</b>  <b>Construye</b> su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	1° SECUNDARIA DESEMPEÑOS	2° SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL</li> </ul>	<p><b>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora a sí mismo,</li> <li>➤ Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, y reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros).</p>	<p>Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles,</p>



<p>ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>➤ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>		etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.
		Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.	Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones.
		Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.	Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.
		Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas.	Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios éticos para mejorar su comportamiento.
		Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos.	Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad o igualdad, y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género y violencia familiar, sexual y contra la mujer. Promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja.
Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva mediante situaciones que ponen en riesgo esta.	Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento.	Plantea pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad sexual y reproductiva reconociendo la importancia del autocuidado	

**AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA**

Estándar de aprendizaje de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN"	
<p>Nivel esperado al final del ciclo VI</p>	<p><b>1° SECUNDARIA:</b> Convive y participa democráticamente cuando establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, cumpliendo las normas de convivencia, explicando como la diversidad de distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestras vidas. Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables y muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos cercanos a él, utilizando el dialogo y la negociación. Reflexiona sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p>
	<p><b>2° SECUNDARIA:</b> Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y</p>



el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	1° SECUNDARIA DESEMPEÑOS	2° SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Interactúa con todas las personas.</li> <li>➢ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>➢ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>➢ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>➢ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela.</li> <li>➢ Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente.</li> <li>➢ Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.</li> <li>➢ Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.</li> <li>➢ Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos y valores cívicos. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.</li> </ul>

Estándar de aprendizaje de la competencia “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	
<p><b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b></p>	<p><b>PRIMER GRADO</b> Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza las relaciones entre los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b> Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>➢ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>➢ Genera y registra datos e información.</li> <li>➢ Analiza datos e información.</li> <li>➢ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico seleccionando aquella que puede ser indagada científicamente, para luego, plantear hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico seleccionando aquella que puede ser indagada científicamente, para luego, plantear hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables, considerando las variables intervinientes en su indagación.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar aspectos que modifican la experimentación seleccionando herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, considerando el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Propone procedimientos para observar, manipular la variable independiente, medir la variable dependiente y controlar la variable interviniente seleccionando herramientas, materiales e instrumentos para recoger datos cualitativos/cuantitativos, considerando el tiempo y las medidas de seguridad personal y del lugar de trabajo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente controlando aspectos que modifican la experimentación por medio de la organización de datos, haciendo cálculos de la moda, mediana, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Obtiene datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y mediciones repetidas de la variable dependiente realizando los ajustes en sus procedimientos y control de las variables intervinientes, por medio de la organización de datos, haciendo cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros, y los representa en gráficas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros, contrastando los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elaborar conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros, contrastando los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elaborar conclusiones.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis comunicando su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis comunicando su indagación a través de medios virtuales o presenciales.</li> </ul>

Estándar de aprendizaje de la competencia "EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO"	
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<p><b>1° secundaria.</b></p> <p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones del átomo, la energía, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Da a conocer su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>



	<p><b>2° de secundaria.</b>          Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>
--	---

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>➢ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.	Explica cualitativa y cuantitativamente el salto cuántico como una manifestación de la interacción entre materia y energía en la nube electrónica del átomo.
		Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.	Explica las propiedades periódicas de los elementos químicos a partir de la organización de sus electrones.
		Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes evaluando el rol de la ciencia y tecnología en ese proceso.	Describe como se produce la reflexión, refracción y la dispersión de las ondas.
		Describe cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo a partir de la aplicación de fuerzas por contacto o a distancia.	Explica que el calor se puede cuantificar y transferir de un cuerpo con mayor temperatura.
		Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones de nutrición, relación y reproducción para su propia supervivencia o la del organismo del que forma parte	Describe el movimiento cualitativa y cuantitativamente relacionando la distancia, el tiempo y la velocidad.
		Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas.	Explica cualitativa y cuantitativamente la relación entre la energía, trabajo y movimiento.
			Describe cómo a través de los procesos de fotosíntesis y respiración se producen la energía que la célula utiliza para producir sustancias orgánicas.
			Establece semejanzas y diferencias entre estructuras que han desarrollado los seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de nutrición.



		Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.	Establece semejanzas y diferencia entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de la especie.
		Explica que los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural.	Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia.
		Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la tierra, a partir de la evolución del Universo describiendo las modificaciones de la hidrosfera, litosfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años	Explica cómo la selección natural da lugar a diferentes especies a partir de un ancestro común y cómo la selección artificial aprovecha la diversidad al interior de cada especie para modificar los organismos con diferentes fines.
		Explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la tierra.	Justifica que la vida en la biósfera depende del flujo de energía y de los ciclos biogeoquímicos.
		Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.	Justifica como las causas del cambio climático pueden ser mitigadas a partir de uso de fuentes de energía limpia en la generación de energía eléctrica.
		Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y ambiente.	Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.
			Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y ambiente.

**Estándar de aprendizaje de la competencia "DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO"**

<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>PRIMER GRADO</b>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.

	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>
--	---

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>➤ Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>➤ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe el problema tecnológico, y las causas que lo generan, explicando su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales dando a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan explicando su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales dando a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla y sus beneficios directos e indirectos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función a partir de la selección de instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad, considerando posibles costos y tiempo de ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función a partir de la selección de instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental, seguridad, posibles costos y tiempo de ejecución.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución, manipulando materiales, herramientas, e instrumentos, considerando normas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución, manipulando materiales, herramientas, e instrumentos, considerando normas de seguridad.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales realizando ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales realizando ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos explicando su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos explicando su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.</li> </ul>

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>			
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>SEGUNDO GRADO:</b> Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.		
	<b>PRIMER GRADO:</b> Explica la presencia de Dios en la creación descritos en la Biblia. Comprende la promesa de salvación desde las enseñanzas del Evangelio. Promueve acciones que favorecen el bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad. Demuestra solidaridad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas de Jesús.		
<b>EJES DE CONTEXTO</b>	<b>COMPETENCIA 1 CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
		<b>PRIMER GRADO</b>	<b>SEGUNDO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>➤ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación, descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y el amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toma consciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actúa de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia ante las necesidades de su prójimo y de su iglesia.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propone alternativas de solución a las diferentes necesidades y problemas que afectan a la vida y el bien común.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</li> </ul>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>		<b>SEGUNDO GRADO:</b> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad. <b>PRIMER GRADO:</b> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita actuar en su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones en diferentes momentos de su vida guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol como hijo de Dios en la transformación de la sociedad.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>➤ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa en su proyecto personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, familiar, de su escuela, de su comunidad a la luz del evangelio.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios, valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia.</li> </ul>



**AREA: INGLES**

Estándar de aprendizaje de la competencia “ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS”	
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>PRIMER GRADO</b> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; hace uso de algunos conectores incluyendo vocabulario cotidiano y gramática pertinente. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema formulando y respondiendo a preguntas sobre diversos eventos.
	<b>SEGUNDO GRADO</b> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> </ul>	<b>ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información de textos orales.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>➤ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</li> <li>➤ Interactúa estratégicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto. Ejemplo: Verb to be; wh-questions —what, how, where, what, when, what time, how often, whose, how many, how much; possessive adjectives and nouns; personal and object pronouns; demonstrative pronouns; adverbs of frequency; can; present simple and continuous; quantifiers; comparative and superlative adjectives. Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales en inglés. Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa) y jerárquicas (ideas principales) de estructura simple en textos orales en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto. Ejemplo: Present simple and continuous, past simple and continuous, prepositions of time and place — in, on, at; modals —can, could, should, have to; connectors and, or, so, because; future with going to, adverb clauses of time —after, before, as soon as, when; zero conditional, would like to, want to, like + ing, future with will, first conditional. Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales) de estructura simple en textos orales en inglés.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el</li> </ul>



<p>• BIENESTAR EMOCIONAL</p>	<p>con distintos interlocutores.</p> <p>➤ Reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p>tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos; comprar comida.</p> <p>➤ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.</p>	<p>el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas; realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas; brindar instrucciones para llegar a algún punto</p> <p>➤ Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.</p>
		<p>➤ Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</p>	<p>➤ Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual.</p>
		<p>➤ Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.</p>	<p>➤ Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes y adaptar sus respuestas al interlocutor en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.</p>
		<p>➤ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>➤ Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p>	<p>➤ Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</p> <p>➤ Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES”	
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples con vocabulario. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

EJES DE CONTEXTOS	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa de forma, contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</li> <li>➤ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</li> <li>➤ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas, realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas y brindar instrucciones para llegar a algún punto. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos.</li> </ul>

Estándar de aprendizaje de la competencia “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES”	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<p><b>PRIMER GRADO</b></p> <p>Escribe diversos tipos de texto de mediana extensión en inglés. Adecua su texto al destinatario su propósito según fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central. Relaciona sus ideas haciendo uso de vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</p>
	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN</li> </ul>	<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza convenciones de lenguaje escrita de forma pertinente.</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa la forma como el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Hablar sobre personas, lugares, accidentes; expresar sentimientos y estados de ánimo; describir posibilidades futuras, obligaciones, tecnología, eventos, noticias, actividades en curso y pasadas; realizar pedidos, sugerencias y planes; pedir y dar consejo; sugerir y planificar una actividad; expresar causa y efecto; discutir acerca de preferencias propias y de otros; describir y recomendar películas; brindar instrucciones para llegar a algún punto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Verb to be; wh-questions —what, how,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Present simple and continuous, past simple and continuous, prepositions of time and place —in, on,</li> </ul>



SU VIDA COTIDIANA. • BIENESTAR EMOCIONAL	where, what, when, what time, how often, whose, how many, how much; possessive adjectives and nouns; personal and object pronouns; demonstrative pronouns; adverbs of frequency; can; present simple and continuous; quantifiers; comparative and superlative adjectives. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.	at; modals —can, could, should, have to; connectors and, or, so, because; future with going to, adverb clauses of time —after, before, as soon as, when; zero conditional, would like to, want to, like + ing, future with will, first conditional. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.
	➤ Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	➤ Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

### AREA: EDUCACION FISICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>PRIMER GRADO</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.
	<b>SEGUNDO GRADO</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> </ul>	<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b> ➤ Comprende su cuerpo ➤ Se expresa corporalmente	➤ Muestra coordinación, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros, al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.	➤ Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos a realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.
		➤ Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados, de su orientación en un espacio y un tiempo determinados en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.	➤ Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza técnicas de expresión motriz (mímica, gestual y postural) para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Representa secuencias de movimiento y gestos corporales propios de las manifestaciones culturales de su región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza secuencias de movimientos y gestos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música de su región.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa emociones, ideas y sentimientos a través de su cuerpo y el movimiento, utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas, etc.) para encontrarse consigo mismo y con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea acciones motrices o secuencias de movimiento utilizando diferentes materiales cintas, balones, bastones, cuerdas, etc. Expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos para encontrarse consigo mismo y con los demás.</li> </ul>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>PRIMER GRADO</b> Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.
	<b>SEGUNDO GRADO</b> Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su aptitud física y calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental y analiza los hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros. Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS</li> </ul>	<b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad, motivación) que produce la actividad física en relación a la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica los beneficios que la práctica de actividad física de su preferencia produce sobre su salud (física, emocional, psicológica, etc.), para mejorar su aptitud física y calidad de vida.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica la importancia de realizar ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación señalando su utilidad antes, durante y después de la práctica de actividad física y establece relaciones entre los principales trastornos posturales de desplazamiento y alimenticios para prevenirlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce las prácticas alimenticias culturales y sociales de su comunidad, y reflexiona sobre su impacto en la salud, el ambiente y la agrobiodiversidad local y nacional.</li> </ul>





EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD. • EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS. • CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA. • BIENESTAR EMOCIONAL	➤ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	➤ Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física y utiliza los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales (los estudiantes se hidratan antes durante y después de la práctica actividad física).	➤ Explica la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios para mantenerse saludable y para la práctica de actividad física de su preferencia y que ayudan a la mejora del rendimiento físico y mental. Evita hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, entre otros.
		➤ Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos, psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica de actividad de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.	➤ Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la actividad física y en su vida cotidiana.
		➤ Reconoce su estado nutricional y sus hábitos alimenticios, y como impactan en su salud integral, y como propone mejorar para potenciar su bienestar físico y mental.	➤ Realiza actividades para mejorar sus capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad) controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria antes durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos específicos para la activación y relajación explicando su utilidad e identificando la intensidad del esfuerzo antes, durante y después del esfuerzo requerido. ➤ Promueve actividades de promoción de los hábitos de higiene personal y del ambiente (lavado de manos limpieza bucal, higiene corporal, limpieza de los espacios educativos entre otros) entre sus compañeros y compañeras de la escuela.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	
Nivel esperado al final del ciclo VI	<b>PRIMER GRADO</b> Interactúa a través de sus habilidades socio motrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica.
	<b>SEGUNDO GRADO</b> Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b> ➤ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. ➤ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	➤ Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos, interactuando de manera asertiva. Valora el juego como manifestación social y cultural de los pueblos, y evita todo tipo de discriminación en la práctica de actividades físicas, lúdicas, deportivas y otras.	➤ Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables, asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juegos tradicionales, populares y deportivos, así como en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa.
		➤ Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas, lúdicas, deportivas y otras, promueve la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.	➤ Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera de la institución educativa.
		➤ Aplica de manera colectiva estrategias defensivas y defensivas en juegos pre deportivo y deportivo, utilizando los fundamentos tácticos y técnicos adecuados a las variaciones del entorno y las reglas.	➤ Plantea junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejoras de sus desempeños en la práctica de los juegos pre deportivos y deportivos.

### AREA: ARTE Y CULTURA

Estándar de aprendizaje de la competencia "APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES"	
<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	<b>PRIMERO SECUNDARIA:</b> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares, distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
	<b>SEGUNDO SECUNDARIA:</b> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares, distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMERO SECUNDARIA DESEMPEÑOS	SEGUNDO SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>➤ Contextualiza las manifestaciones culturales</li> <li>➤ Reflexiona creativa y críticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe las cualidades estéticas de las manifestaciones artístico-culturales de diversos entornos, empleando el lenguaje de las artes y sus referentes personales y sociales. Reconoce las características fundamentales del lenguaje de las artes (principios, elementos y códigos presentes y las vincula con los individuos, contextos y épocas en las que fueron producidas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Genera hipótesis sobre los posibles significados e intenciones a partir de la información y las relaciones que estableció entre las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos en las que producen o presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establece relaciones de correspondencia entre las manifestaciones artísticas culturales y su cosmovisión. Señala las intenciones y funciones que cumplen en su determinado contexto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan en las manifestaciones artísticas culturales y las asocia a las cualidades estéticas que observa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Genera hipótesis sobre el significado de una manifestación artístico cultural a partir de la información recogida y explica la relación que existe entre los elementos que la componen y las ideas que comunica. Evalúa la eficacia de las técnicas aplicadas en función del impacto que tienen en la audiencia.</li> </ul>

Estándar de aprendizaje de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"	
<p><b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b></p>	<p><b>PRIMERO SECUNDARIA:</b> Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</p>
	<p><b>SEGUNDO SECUNDARIA:</b> Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMERO SECUNDARIA DESEMPEÑOS	SEGUNDO SECUNDARIA DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>➢ Aplica procesos creativos.</li> <li>➢ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas, ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Utiliza y combina elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas, procedimientos y técnicas, para explorar sus posibilidades expresivas y lograr intenciones específicas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Elabora un plan para desarrollar un proyecto artístico y lo ejecuta incorporando elementos de los lenguajes artísticos para comunicar sus ideas con mayor claridad. Selecciona información de diversos referentes artístico culturales relacionados con su proyecto e incluye recursos tecnológicos cuando lo considera necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Elabora y ejecuta un plan para desarrollar un proyecto artístico, obtiene y selecciona información de diversos referente artístico-culturales o de otros tipos. Utiliza elementos, materiales, herramientas y procedimientos para comunicar mensajes e ideas con mayor claridad. Incluye recursos tecnológicos cuando lo considera necesario.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Registra las fuentes de sus ideas y comunica como fue su proceso creativo, reflexiona con sus pares sobre las cualidades estéticas de su proyecto, el manejo de las herramientas, técnicas y su rol en el proceso creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Registra de manera visual o escrita las fuentes de sus ideas. Comunica las decisiones que toma en su proceso creativo en relación con su invención, y reflexionando sobre las cualidades estéticas de su proyecto, el manejo de las herramientas, técnicas y su rol en el proceso creativo. Explica las posibilidades de mejora para próximas creaciones.</li> </ul>

**AREA: EDUCACION POR EL TRABAJO**

Estándar de aprendizaje de la competencia: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	
<p><i>Nivel esperado al final del ciclo VI</i></p>	<p><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p>
	<p><b>PRIMER GRADO</b></p> <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados, los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUIDADO DE LA SALUD Y DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.</li> <li>• CONVIVENCIA Y BUEN USO DE LOS RECURSOS EN EL ENTORNO DEL HOGAR Y LA COMUNIDAD.</li> <li>• EJERCICIO CIUDADANO PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS, EL MANEJO DE CONFLICTOS.</li> <li>• CREATIVIDAD, CULTURA Y RECREACIÓN EN SU VIDA COTIDIANA.</li> <li>• BIENESTAR EMOCIONAL</li> </ul>	<p><b>GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea propuestas de valor</li> <li>➤ Aplica habilidades técnicas</li> <li>➤ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>➤ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, a partir de la satisfacción o resolución desde su campo de interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propone acciones que debe realizar el equipo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto.</li> </ul>

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Nivel esperado al final del ciclo VI	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que respondan a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.		
COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO AÑO
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personaliza entornos virtuales</li> <li>➤ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>➤ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</li> <li>➤ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</li> <li>➤ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li> <li>➤ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloques gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.</li> </ul>





**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

<b>Nivel esperado al final del ciclo VI</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales. respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
---	--

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO AÑO
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje</li> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>➤ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.</li> <li>➤ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>