



**PLAN CURRICULAR
NIVEL PRIMARIA: III CICLO**

1. Visión Institucional

Consolidarnos como un centro educativo que contribuya a la formación integral basada en una educación humana y cristiana, donde nuestras estudiantes desarrollen su potencial con énfasis en el liderazgo, desde la primera infancia, resuelvan problemas, practiquen valores, aprendan a aprender, asuman una ciudadanía con derechos y responsabilidades, construyan proyectos personales y colectivos haciendo uso de la tecnología y contribuyan al desarrollo de su comunidad y el país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso institucional, congregacional y nacional.

2. Misión Institucional

Somos un Centro Educativo Particular Católico con identidad Dominica Santarrosina donde se promueve el desarrollo integral de la estudiante en el marco de una educación de calidad. Buscamos que todas las estudiantes culminen la escolaridad en los niveles inicial, primaria y secundaria, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo pleno en espacios adecuados y seguros, inclusivos, con una infraestructura moderna, una convivencia escolar saludable y una cultura ecológica con enfoque de desarrollo sostenible que les permita responder a un mundo globalizado y a la construcción de una sociedad justa y solidaria.

3. Carisma congregacional

Vivenciamos y compartimos con auténtica identidad Dominica, desde nuestro Carisma congregacional, a través de los principios de servicio y predicación poniendo en práctica dentro de la I.E. y las misiones que desarrollamos, anunciando la palabra de Dios compasivo y misericordioso, a partir de las bienaventuranzas, mediante el apostolado itinerante en el campo y la ciudad, viviendo en una comunidad fraterna, bajo la advocación Rosa de Santa María.

4. Modelo educativo y pedagógico

El enfoque pedagógico adoptado por la institución está en coherencia al modelo de persona y sociedad que se quiere contribuir a formar en el marco del perfil de egreso del actual Currículo Nacional de Educación Básica y de nuestro Proyecto Educativo Congregacional; y éste se esboza y vislumbra en cada aspecto de nuestra identidad.

Nuestra pedagogía está marcada por tendencias sociales, cognitivas, críticas y humanistas (*se considera el enfoque crítico, contextual, valorativo, ecológico, del constructivismo, de inteligencias múltiples y de procesamiento de información*). De la pedagogía sociocognitiva, con tendencia humanista y crítica recogemos la tesis central que todo proceso educativo tiene intencionalidades tanto individuales como colectivas. La formación integral de las estudiantes es el propósito de nuestra acción educativa, esto implica potenciar el desarrollo de sus aspectos cognitivo, biológica - corpóreo – motriz, afectivo – valorativo y su espiritualidad, que se evidencie en acciones a favor de una sociedad más humana, justa, solidaria y sostenible.

Por lo tanto, planteamos un paradigma educativo sociocrítico y humanista (enseñanza y aprendizaje) basado en determinados principios filosóficos, antropológicos, psicológicos, socio-psicopedagógicos y pedagógicos que dan sustento al enfoque de currículo asumido institucionalmente para alcanzar un fin último, el desarrollo integral, el bienestar individual y colectivo de la persona, del ser humano en forma plena y sostenible.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica del C.E.P. "Santa Rosa de Lima" plantea un modelo socio-cognitivo, humanista y crítico; donde la estudiante es protagonista de su aprendizaje autónomo y colaborativo, movilizand o capacidades, aptitudes, habilidades investigativas y de liderazgo expresadas en un pensamiento abierto, reflexivo y crítico; basada en valores cristianos y el carisma Santarrosino; para ello, se considera sus características culturales, lingüísticas que desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

5. Lineamientos generales del sistema metodológico

Los lineamientos metodológicos son pautas generales y comunes de cómo se trabajará, cómo actuarán los docentes frente a las diferentes situaciones de aprendizaje que se tendrá ante ciertas conductas y comportamientos de las estudiantes, a fin de presentar una imagen organizada y con objetivos comunes de grupo. A partir de estas orientaciones generales, cada docente realizará un trabajo diferenciado, porque cada área o taller, según su naturaleza, puede requerir de metodologías específicas que, en muchos de los casos,



pueden diferir entre sí. Todos sabemos que no es lo mismo el aprendizaje de la matemática que el del idioma extranjero o de la educación física.

En nuestro **PCI** se establecen orientaciones metodológicas generales aplicables a situaciones de la misma naturaleza o comunes a varias áreas curriculares. Por ejemplo:

- ✓ Asegurar en las estudiantes el desarrollo de las altas exceptivas de aprendizaje: pensamiento crítico, creatividad y razonamiento
- ✓ La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- ✓ La activación permanente de las capacidades y aprendizajes previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de nuevos aprendizajes.
- ✓ La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- ✓ La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- ✓ El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las capacidades fundamentales de cada área y las específicas (destrezas), junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- ✓ La necesaria articulación entre los enfoques transversales y los otros elementos del currículo: competencias, estándares, capacidades y desempeños.
- ✓ La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con retroalimentación, investigación-acción, sistematización de experiencias y otros.
- ✓ El empleo oportuno y sostenido de estrategias socio críticas, cognitivas y metacognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas, sociales y de razonamiento lógico.
- ✓ Promover el tratamiento en espiral, cíclico, problémico y recurrente de las capacidades más importantes. Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- ✓ Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.
- ✓ Por tanto, definimos y orientamos nuestra metodología hacia el desarrollo de capacidades y valores en las distintas áreas curriculares de los tres niveles en el marco de un enfoque pedagógico socio-cognitivo con tendencia crítica y humanista.

Por tanto, el desarrollo de las competencias no puede lograrse sin una participación activa y crítica de las estudiantes, por ello, se propone una opción metodológica tendiente al desarrollo de: pensamiento crítico, creatividad, autoevaluación, razonamiento y la investigación que conlleve a generar altas expectativas de aprendizaje.

Esta metodología tiene como centro del aprendizaje a la estudiante, donde el rol del docente es el de un mediador.

Los métodos pedagógicos son una opción de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que, aunque los docentes no pueden prescindir de los métodos, tienen la opción de escoger aquellos que consideren más apropiados en un momento determinado.

6. Eje transversal institucional

El eje transversal es una idea orientadora de las acciones educativas institucionales. Expresa la intencionalidad del carisma congregacional en nuestra vida dominica bajo el anuncio misionero de la palabra de Dios compasivo y misericordioso. Esta idea fuerza promueve la conversión de las acciones educativas académicas, en acciones educativas evangelizadoras.

EJE TRANSVERSAL	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA	FINALIDAD
Testigos de Dios compasivo y misericordioso	Resaltamos la compasión y la misericordia como nuestro rasgo fundamental que nos identifica, con acciones concretas y visibles que establece los lineamientos de la congregación. La compasión y la misericordia son como el carácter que identifica a nuestra Congregación que exige gestos, respuestas, actitudes y testimonio de compasión y misericordia en nuestras estudiantes.	A la familia Santarrosina nos impulsa a tomar conciencia de la necesidad de estar del lado del que sufre, no solo como un sentimiento sino ser solidario y estar disponibles al servicio del prójimo. La sociedad actual en la que nos desenvolvemos y vivimos es más individualista, autosuficiente e insensible a las cosas de Dios. Nuestra formación es sensibilizar y promover la solidaridad y compasión frente al que sufre.	Para humanizarnos, despojarnos y solidarizarnos con todo tipo de pobreza. Para formar mujeres con sensibilidad frente al que necesita y al que sufre, cuidando nuestra casa común.



AREA: COMUNICACIÓN

Estándar de aprendizaje de la competencia 1: "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>Primer grado</p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>
	<p>Segundo grado</p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ● CUIDADO DE LA SALUD. ● CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ● CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ● ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ● USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto oral ➤ Infiere e interpreta información del texto oral ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.</p>	<p>Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.</p>
		<p>Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición) a través de algunos conectores, e incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</p>
		<p>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>	<p>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</p>
		<p>Obtiene información explícita como el nombre de personas, personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente</p>	<p>Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.</p>
		<p>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto.</p>	<p>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia y de causa-efecto a partir de información explícita del texto.</p>
		<p>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando partes de su contenido, así como acciones de personas y personajes.</p>	<p>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como adjetivaciones.</p>



		Reflexiona como hablante y oyente sobre textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.
--	--	---	---

Estándar de aprendizaje de la competencia 2: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>Primer grado Lee diversos tipos de textos escritos de estructura simple en los que se predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndolas de otro semejante y realiza inferencias locales a partir de información implícita. Interpreta el texto considerando información recurrente. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>
	<p>Segundo grado Lee diversos tipos de textos escritos de estructura simple en los que se predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndolas de otro semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones.	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.
		Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto. Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.
		Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.



Estándar de aprendizaje de la competencia 3: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"

Nivel esperado al final del ciclo III	Primer grado Escribe diversos tipos de textos. Adecúa el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores básicos y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa
	Segundo grado Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.	Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.
		Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Establece relaciones lógicas entre las ideas (sobre todo de adición), a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas en nombres propios y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.	Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición y secuencia) a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto
		Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si el contenido se adecúa al destinatario y propósito y tema con el fin de mejorarlo.	Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales. Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (punto final y mayúscula en nombres propios), para mejorar y garantizar el sentido de su texto.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		
COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales ➤ Gestiona información del entorno virtual ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
		Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
		Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
		Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		
COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea
		Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
		Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.

AREA: MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: "RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"

Nivel esperado al final del ciclo III	<p>PRIMER GRADO Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>
	<p>SEGUNDO GRADO Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE.	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales hasta 20.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p>
		<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</p>
		<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</p>
		<p>Emplea las siguientes estrategias heurísticas, estrategias de comparación (correspondencia uno a uno), estrategias de cálculo mental (suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10) y procedimientos de cálculo (sumas y restas sin canjes).</p>	<p>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad), estrategias de comparación (uso del tablero cien y otros) y procedimientos de cálculo (sumas o restas con y sin canjes).</p>
		<p>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</p>	<p>Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.</p>
		<p>Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</p>	<p>Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
		Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año).	Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: "RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>PRIMER GRADO</p> <p>Resuelve problemas que presentan equivalencias, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio", con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>
	<p>SEGUNDO GRADO</p> <p>Resuelve problemas que presentan equivalencias, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio", con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE.	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones.	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.
		Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.
		Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2).	Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.
		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.
		Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.
			Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
			mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: "RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>PRIMER GRADO Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución</p>
	<p>SEGUNDO GRADO Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución</p>

EJE DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
CUIDADO DE LA SALUD. CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE.	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.</p>	<p>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</p>
		<p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.</p>	<p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.</p>
		<p>Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.</p>	<p>Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.</p>
		<p>Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos de manera cualitativa con representaciones concretas, y establece "es más largo que" o "es más corto que".</p>	<p>Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud).</p>



EJE DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".	Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "en frente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.
		Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto.	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
		Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido.	Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 4: "RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>PRIMER GRADO Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta</p>
	<p>SEGUNDO GRADO Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>CUIDADADO DE LA SALUD.</p> <p>CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.</p> <p>CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN.</p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. 	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.</p> <p>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "siempre", "a veces" y "nunca".</p> <p>Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales</p>	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.</p> <p>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible".</p> <p>Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales</p>



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.
		Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
		Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.	Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.	
COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
	Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	
COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.</p>	<p>Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.</p>
	<p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p> <p>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.</p>	<p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p> <p>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.</p>

AREA: PERSONAL SOCIAL

Estándar de aprendizaje de la competencia "CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	
<p><i>Nivel esperado al final del ciclo III</i></p>	<p>1ER GRADO: Construye su identidad al expresar algunas de sus características físicas, gustos y preferencias, y las diferencias de los demás. Disfruta con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.</p> <p>Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, mediante estrategias básicas de autorregulación (respiración). Describe las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) a través de diversas formas de representación dando las razones que las originan, incorporando en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.</p> <p>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita. Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.</p>
	<p>2DO GRADO: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<p>CUIDADO DE LA SALUD.</p> <p>CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.</p> <p>CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN.</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente 	<p>Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencias de las de los demás.</p> <p>Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.</p> <p>Describe las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) a través de diversas formas de representación dando las razones que las originan, incorporando en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.</p>	<p>Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo.</p> <p>Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, instituciones educativas y comunidad.</p> <p>Analiza sus emociones y la de su entorno (alegría, tristeza, miedo u otras) a través de diversas formas de representación dando las razones que las originan, teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta.</p> <p>Autorregula sus emociones mediante diferentes estrategias (respiración gimnasia cerebral, estiramientos, etc.) en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente.</p>



<p>ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL.</p> <p>USO DEL TIEMPO LIBRE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<p>Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, mediante estrategias básicas de autorregulación (respiración).</p>	
		<p>Identifica acciones que causan malestar o bienestar asimismo o a sus compañeros, por medio de razones sencillas y concretas.</p> <p>Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.</p>	<p>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</p> <p>Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.</p> <p>Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, relacionándose de forma respetuosa con sus compañeros.</p> <p>Dialoga sobre situaciones simuladas personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal, con el apoyo del docente y la de sus compañeros, en base a que puede hacer y a quienes recurrir en esos casos</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN "	
<p><i>Nivel esperado al final del ciclo III</i></p>	<p>1 GRADO: Convive y participa democráticamente cuando establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales cumpliendo con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficios de todos. Describe las características culturales que distinguen a su familia de origen (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. Construye acuerdos y normas, para su debido cumplimiento, utilizando estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; y propicia el buen trato entre compañeros. Delibera sobre asuntos de interés común realizando actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, identificando necesidades que se generen durante la convivencia diaria en el aula, a través de propuestas y participación activa.</p>
	<p>2 GRADO Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. 	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<p>Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales cumpliendo con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficios de todos.</p>	<p>Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias, tratándolos con amabilidad y respeto cumpliendo con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p>
		<p>Construye acuerdos y normas, para su debido cumplimiento.</p>	<p>Construye de manera colectiva acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, para el debido cumplimiento.</p>
		<p>Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; y propicia el buen trato entre compañeros.</p>	<p>Aplica diferentes estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Delibera sobre asuntos de interés común realizando actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, identificación de necesidades en los que se generen durante la convivencia diaria en el aula, a través de propuestas y participación activa.</p>	<p>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas. en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, mediante propuestas y participación activa.</p>
		<p>Describe las características culturales que distinguen a su familia de origen (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</p>	<p>Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comida, vestimenta, etc.) y las comparte.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia "CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS "

<p><i>Nivel esperado al final del ciclo III</i></p>	<p>1ER GRADO: Construye interpretaciones históricas en la que describe los cambios de su historia personal, obteniendo información de hechos cotidianos del pasado a través de fuentes de la historia, ordenandos cronológicamente hechos y comparando el presente el pasado.</p>
	<p>2DO GRADO: Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	<p>Obtiene información sobre sí mismo y diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de los objetos en desuso, fotografías, etc.</p>	<p>Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, reconociendo que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.</p>
		<p>Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo</p>	<p>Reconoce acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, a partir de aquellos que suceden de manera simultánea.</p>
		<p>Describe acontecimientos de su historia personal y familiar en los que compara el presente y el pasado, identificando alguna causa de los cambios</p>	<p>Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia "GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE "

<p><i>Nivel esperado al final del ciclo III</i></p>	<p>1ER GRADO Gestiona responsablemente el espacio y ambiente detallando los diferentes elementos mediante sus actividades diarias utilizando nociones espaciales para ubicarse, reconociendo las medidas de seguridad en su centro educativo ante los desastres naturales que se presenten. Participa de las acciones del cuidado del medio ambiente y problemas que afecten nuestro espacio.</p>
	<p>2DO GRADO Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 4 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para conservar el ambiente. 	Describe los elementos naturales y sociales del espacio a través de sus actividades cotidianas.	Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio por medio de sus actividades cotidianas (costa, sierra, selva y mar).
		Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales (“delante de”, - “detrás de”- “fuera de”- “cerca de”- “lejos de”- derecha- izquierda” ...) para ubicarse en su espacio cotidiano. Reconoce las señales de evaluación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan.	Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia. Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.
		Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación) y los efectos de estos en su vida. Participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.	Practica actividades sencillas para prevenir accidentes, desastres de emergencia, en su aula y hogar. Conserva su ambiente: arrojando residuos sólidos en los tachos, cerrando el caño de agua, cuidando las plantas, etc.

Estándar de aprendizaje de la competencia “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS “

<i>Nivel esperado al final del ciclo III</i>	1ER GRADO Gestiona responsablemente los recursos económicos, utilizando responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante que le brindan su familia y la institución educativa) reconociendo que estos se agotan. Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y como atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.		
	2DO GRADO Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.		
EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 5 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras 	Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y como atienden a sus necesidades y a las de la comunidad.	Explica que los recursos consumidos en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, satisfaciendo necesidades y la obtención de bienes, mediante acciones que le permiten en ahorro.
		Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante que le brindan su familia y la institución educativa) reconociendo que estos se agotan.	Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se puede retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); Propone acciones de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		
COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
	Gestiona información del entorno virtual	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		
COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p> <p>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.</p>	<p>Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.</p> <p>Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.</p>

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Estándar de aprendizaje de la competencia "INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	
Nivel esperado al final del ciclo III	1° grado. Indaga los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida. Sigue un procedimiento para observar o manipular y comparar expresando sus respuestas en forma oral o gráfica.
	2° grado. Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO - DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO - DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problematiza situaciones para hacer indagación ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos e información ➤ Analiza datos e información ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultado de la indagación 	Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora, observa en su entorno dando posibles respuestas con base en sus experiencias.	Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora observando en su entorno en base a posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.
		Propone acciones que le permiten responder a la pregunta en base a información, seleccionando los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos para recoger datos.	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; seleccionando los materiales, instrumentos y herramientas necesarias para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.
		Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos registrándolos en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.	Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta mencionando algunos organizadores de información.
		Propone acciones que le permiten responder a la pregunta en base a información, seleccionando los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos para recoger datos	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; seleccionando los materiales, instrumentos y herramientas necesarias para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.
		Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para comprobar si su respuesta es verdadera o no	Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación dando sus conclusiones.
		Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. ➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Describe las características y necesidades de los seres vivos a través de organizadores visuales.	Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones haciendo uso de herramientas digitales.
		Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía mediante una exposición.	Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo, haciendo uso de un cuadro comparativo.
		Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos a partir de un cuadro comparativo.	Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características haciendo uso de un organizador visual.
		Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima a través de gráficos, dibujos.	Explica las relaciones entre los seres vivos y sus características a través de modelos.
			Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos a través de una exposición.
			Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido mediante organizadores visuales.
			Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos considerando su importancia para la vida.
	Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben, haciendo uso de herramientas digitales.		
		Justifica por qué hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, mencionando cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente.	

Estándar de aprendizaje de la competencia "DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO"	
<p>Nivel esperado al final del ciclo III</p>	<p>1° grado. Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas de un problema tecnológico proponiendo alternativas de solución a través de dibujos y describe lo que hará para construirla. Manipulando herramientas y materiales. Realiza pruebas en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>
	<p>2° grado. Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	PRIMER GRADO - DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO - DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ CUIDADO DE LA SALUD. ✓ CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. ✓ CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. ✓ ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. ✓ USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina una alternativa de solución tecnológica ➤ Diseña la alternativa de solución tecnológica ➤ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica ➤ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	Selecciona un problema tecnológico de su entorno mediante su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considerando los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla.	Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan explicando su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales que cuenta los requerimientos que debe cumplir.
		Selecciona un problema tecnológico de su entorno mediante su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considerando los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla.	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos caracterizando sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración, selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.
		Construye la alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumpliendo las normas de seguridad considerando medidas de ecoeficiencia a través de unidades de medida no convencionales.	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad cumpliendo normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.
		Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos realizando una descripción de lo que hará para construirla.	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos caracterizando sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración, selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.
		Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos describiendo cómo la construyó, su uso, beneficios y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas.	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad cumpliendo normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.
		Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos describiendo cómo la construyó, su uso, beneficios y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas.	Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos dando a conocer cómo lo construyó, su uso, beneficios y funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		
COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	➤ Personaliza entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
	➤ Gestiona información del entorno virtual	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.</p> <p>Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.</p>	<p>Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.</p> <p>Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.</p>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		
COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea
		Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
		Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.

AREA: DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Nivel esperado al final del ciclo III	Segundo grado: Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.
	Primer grado: Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Conoce los aspectos centrales de la fe cristiana relacionados con narraciones bíblicas. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionadas con su vivencia religiosa

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ➢ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos	Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
		Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa	Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.
		Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús.	Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.
		Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás.	

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Nivel esperado al final del ciclo III	Segundo grado: Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.
	Primer grado: Expresa libremente su amor a Dios y al prójimo a través de acciones concretas en su vida diaria. Comprende que es hijo de Dios y vive poniendo en práctica actitudes evangélicas a ejemplo de Jesús.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. 	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 	Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno.	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.
		Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús.	Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.
		Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios.	Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida 	Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos.	Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		
COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
	Gestiona información del entorno virtual	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		
COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
		Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.



ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.

TALLER DE INGLES

Estándar de aprendizaje de la competencia "ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>1º GRADO Se comunica oralmente mediante expresiones orales sencillas en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza preguntas y respuestas sencillas e interpreta instrucciones del interlocutor. Se expresa espontáneamente acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales.</p>
	<p>2º GRADO Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO - DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO - DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>ESCUCHA Y SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Obtiene información de textos orales. ➢ Infiere e interpreta información de textos orales. ➢ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➢ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica 	Recupera información explícita en textos orales breves y sencillos, en situaciones comunicativas específicas en inglés, con vocabulario conocido se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	Recupera información explícita en textos orales breves y sencillos, en situaciones comunicativas específicas en inglés, con vocabulario conocido se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
		Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (verb to be; demonstrative adjectives - this, that; wh-questions - what, what color, who, how many; present simple- be, have; yes-no questions and answers; present continuous; personal pronouns -I, you, it, they; possessive adjective - her, his). Explica con vocabulario sencillo y/ o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	Deduce información y señala las características de personas y objetos, así como el significado de palabras y expresiones básicas en textos orales de estructura simple en inglés (present continuous; subject pronouns -I, you, he, she, it, they; wh-questions - what, where, how, what color; simple present - Affirmative and Negative sentences, yes-no questions and short answers - like / don't like; action verbs). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con vocabulario sencillo y/ o gráficos el tema del texto que escucha, a partir del lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
		Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse; hablar sobre la edad, objetos de la clase y colores; mencionar las partes del cuerpo humano; describirse a sí mismo; describir a las personas de su familia, hablar de relaciones familiares, preguntar y responder acerca de información personal sobre	Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (deletrear nombres; intercambiar información personal; hablar acerca del clima y de las estaciones; identificar ropa, discutir sobre la ropa de estación, describir lo que alguien está usando; expresar preferencias sobre comidas; describir la institución educativa y el trabajo; dar la



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	los familiares: ocupaciones; describir su casa, decir la ubicación de las personas en la casa y describir actividades realizadas en el momento).	ubicación de un lugar; responder y preguntar acerca de ocupaciones y lugares de trabajo; y hablar de lugares de una ciudad).
		Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.	Emplea gestos y movimientos para enfatizar lo que dice usando pronunciación clara; se apoya en material concreto.
		Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (objetos de clase, colores, números del 1 al 10, partes del cuerpo, adjetivos calificativos de tamaño, miembros de la familia y verbos de acción).	Expresa sus ideas en torno a un tema en concordancia con su nivel y las organiza para establecer relaciones de adición con vocabulario cotidiano (ropa, clima, estaciones, comidas y bebidas, lugares en la comunidad, ocupaciones y preposiciones de lugar).
		Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna con roles de hablante y oyente, para preguntar y responder con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.	Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna con roles de hablante y oyente, para preguntar y responder con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.
		Opina sobre lo aprendido del texto oral e indica lo que le gusta a través de ilustraciones y recursos no verbales.	Opina sobre lo aprendido del texto oral e indica lo que le gusta a través de ilustraciones y recursos no verbales.

Estándar de aprendizaje de la competencia “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS”

<i>Nivel esperado al final del ciclo III</i>	<p>1º GRADO Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Interpreta textos sencillos considerando información emitidas en el texto. Lee diversos tipos de textos cortos en inglés como lengua extranjera.</p>
	<p>2º GRADO Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO - DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO - DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. 	<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtiene información del texto escrito. ➤ Infiere e interpreta información del texto escrito ➤ Reflexiona y evalúa de forma, contenido y 	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otro / otra y que se encuentra en lugares evidentes, como título, inicio o final en textos escritos, con vocabulario sencillo con ilustraciones.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otro / otra y que se encuentra en lugares evidentes, como título, inicio o final en textos escritos, con vocabulario sencillo con ilustraciones.
		Deduce relaciones lógicas (adición y contraste) en textos escritos. señala información acerca de personas, animales, objetos y lugares a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.	Deduce relaciones lógicas (adición y contraste) en textos escritos. señala información acerca de personas, animales, objetos y lugares a partir de indicios como ilustraciones y silueta de texto.
		Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito (animales, habilidades, verbos de acción, actividades diarias, días de la semana, adverbios de frecuencia, lugares donde vivir, habitaciones y objetos de la casa); se apoya en relación del texto – ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.	Explica con vocabulario sencillo el tema del texto escrito (animales, habilidades, verbos de acción, actividades diarias, días de la semana, adverbios de frecuencia, lugares donde vivir, habitaciones y objetos de la casa); se apoya en relación del texto – ilustración para construir el sentido del texto y lo vincula con su experiencia.



• USO DEL TIEMPO LIBRE.	contexto del texto escrito	Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones o recursos no verbales sobre el contenido de los textos escritos en inglés.	Opina en inglés de manera oral, escrita o mediante ilustraciones o recursos no verbales sobre el contenido de los textos escritos en inglés.
-------------------------	----------------------------	--	--

Estándar de aprendizaje de la competencia "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES"	
Nivel esperado al final del ciclo III	<p>1º GRADO Escribe textos cortos haciendo uso del delineado. Organiza y desarrolla ideas cortas en torno a un tema. Establece relaciones entre imágenes y vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.</p>
	<p>2º GRADO Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3 CAPACIDADES	PRIMER GRADO - DESEMPEÑOS	PRIMER GRADO - DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa de forma, contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente.</p>
		<p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo, así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.</p>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo, así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.</p>
		<p>Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.</p>	<p>Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.</p>
		<p>Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo.</p>	<p>Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo.</p>



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.
--	---

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personaliza entornos virtuales. ➤ Gestiona información del entorno virtual. ➤ Interactúa en entornos virtuales. ➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
		Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
		Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
			Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.
--	---

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define metas de aprendizaje. ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea
		Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
		Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.

AREA: ARTE Y CULTURA

Estándar de aprendizaje de la competencia “APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES”

<i>Nivel esperado al final del ciclo III</i>	<p>PRIMER GRADO: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales utilizando los sentidos al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</p>
	<p>SEGUNDO GRADO: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Percibe manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Contextualiza las manifestaciones culturales</p> <p>Reflexiona creativa y críticamente</p>	<p>Usa los sentidos para identificar, con la ayuda del docente, los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local.</p>	<p>Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, asociando con ideas y sentimientos.</p>
		<p>Menciona y describe las experiencias que tiene con manifestaciones artísticas en su entorno familiar y en su comunidad.</p>	<p>Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa.</p>
		<p>Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-culturales de su entorno.</p>	<p>Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico culturales, con base en sus observaciones y experiencias.</p>

Estándar de aprendizaje de la competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”

<i>Nivel esperado al final del ciclo III</i>	<p>PRIMER GRADO: Demuestra habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</p>
	<p>SEGUNDO GRADO: Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.</p>

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	PRIMER GRADO DESEMPEÑOS	SEGUNDO GRADO DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. 	<p>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.</p>	<p>Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores</p>	<p>Explora e improvisa maneras de usar los medios, materiales y técnicas artísticas; descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	o sonidos) pueden usar o ser repetidos para comunicar una idea.	
	Aplica procesos creativos.	Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones	Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	Presenta sus trabajos, creaciones respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos; asimismo describe las características de sus propios trabajos y los de sus compañeras.	Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	✓ Personaliza entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
	✓ Gestiona información del entorno virtual	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
	✓ Interactúa en entornos virtuales.	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
	✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos	Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, Tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para 	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea



COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
	alcanzar sus metas de aprendizaje	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
	✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.

AREA: EDUCACION FISICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD		
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 1	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar, correr) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con objetos cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación; conociendo en sí mismo el lado dominante.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades, posibilidades.
		Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos) en relación a si mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.
		Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes, estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo y de la música, etc.	Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.
		Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal.	Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música a fin de expresarse corporalmente mediante el uso de diversos elementos.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: ASUME UNA VIDA SALUDABLE		
Nivel esperado al final del ciclo III	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas.	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

EJES DE CONTEXTOS	COMPETENCIA 2 CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	ASUME UNA VIDA SALUDABLE. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	Describe los alimentos saludables de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.	Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.
		Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y expiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, explica la importancia de hidratarse.
		Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al afeitarse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana, ejemplo: el estudiante usa diversos medios de protección frente a la radiación solar.	Incorpora prácticas de cuidado al afeitarse y vestirse, adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.
		Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas, se siente bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.	Regula su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas y reconoce la importancia del autocuidado para prevenir enfermedades.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 3: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES		
Nivel esperado al final del ciclo III	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos.	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CUIDADO DE LA SALUD. • CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. 	INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.



EJES DE CONTEXTO	COMPETENCIA 3	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN. • ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL. • USO DEL TIEMPO LIBRE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.	Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros.
		Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares, a fin de cumplir con los objetivos que surjan, respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

TALLER DE COMPUTACION

Estándar de aprendizaje de la competencia: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
<i>Nivel esperado al final del ciclo III</i>	2DO GRADO Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.
	1ER GRADO Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.

COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		1ro Prim	2do Prim
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales gestiona	Se desenvuelve de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.	Se desenvuelve de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.
	Información del entorno virtual	Analizar, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.	Analizar, organiza y sistematiza diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
	Interactúa en entornos virtuales	Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.	Participa con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	Construye materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 1: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			
Nivel esperado al final del ciclo III	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		
COMPETENCIA 1	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del área curricular.
	Gestiona información del entorno virtual	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad.	Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en el área.	Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
Nivel esperado al final del ciclo III	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		
COMPETENCIA 2	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.